



CEIP ROSA DE GÁLVEZ



TOOLKIT – GUIA DE ATIVIDADES PROMOÇÃO DA COMPETÊNCIA LEITORA PORTUGAL

INTRODUÇÃO

Literacia de leitura é «a capacidade de compreender e utilizar as formas de linguagem escrita requeridas pela sociedade ou valorizadas pelo indivíduo. Os leitores conseguem atribuir sentido a textos com formatos variados. Leem para aprender, para participar em comunidades de leitores, na escola e na vida quotidiana, e leem por prazer» (Mullis e Martin, 2015, p.12).

Os investigadores reforçam a ideia de que se deve recorrer a um método específico da leitura para facilitar a sua aprendizagem, porque isso é um bom veículo para aquisição desta competência. Realçam a importância de que nos programas escolares se privilegie o uso de um método fónico, que fomente o desenvolvimento da consciência fonológica. (Beard, Siegel, Leite & Bragança, 2010).

É fundamental que os professores sejam formados e informados sobre a investigação científica produzida na área da educação para que as suas práticas nas escolas possam refletir os resultados da investigação. Só dessa forma podem dar respostas adequadas aos desafios do século XXI. A formação contínua de professores e educadores é um instrumento chave para a qualidade do ensino. A aprendizagem ao longo da vida é um instrumento fundamental na formação dos docentes, que se reflete no desenvolvimento de metodologias que permitem melhoria do rendimento escolar dos alunos.



Este Guia apresenta algumas atividades para a promoção da competência leitora desenvolvidas por educadoras de infância para o nível Emergente, dos 3 aos 6 anos, e professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico para o nível Inicial, dos 6 aos 9 anos, nos Jardins-Escolas João de Deus de todo o país continental e ilhas.

1. PROFESSORAS E EDUCADORES DE INFÂNCIA

1.1. ATIVIDADES QUE PROMOVEM A COMPETÊNCIA LEITORA

Nos Jardins-Escolas João de Deus promove-se diariamente a competência da leitura. Através de jogos de interação e atividades lúdicas, desenvolve-se a consciência fonológica das crianças desde os 3 anos de idade. As docentes exploram diferentes tipologias textuais, utilizam diversos recursos e estratégias com o objetivo de desenvolver a competência da leitura e o prazer de ler.

Como podemos observar na tabela 4 do “Relatório da Competência Leitora na Educação Pré-Escolar”, de maio de 2020, 71,1% dos educadores de infância responde que, para promover a competência leitora, utiliza estratégias de consciência fonológica, que 51,9% utiliza o método fónico e 41,5% utiliza o método misto.

As respostas mais significativas, referente à consciência fonológica, são a 38, em que os educadores dizem que propõem “jogos de rimas” (99,1%); a 37, “Faço jogos de contar sílabas e fonemas” com 97,4% e a 46, “As crianças mencionam em voz alta palavras que comecem, contemham ou acabem por um determinado fonema”, com 90,4% de respostas.

Para o método fónico, 88,8% dos educadores referem que combinam “sílabas para criar palavras e depois frases”.

Quanto ao método misto/interativo (no qual se enquadra o Método de Leitura João de Deus (MLJD), usado em todos os Jardins-Escolas), os educadores respondem de forma expressiva à questão 18, referindo que ensinam “a sílaba como uma parte da palavra” com 83,9% das respostas.

Os educadores respondem de forma significativa às questões 26, 27 e 29 com, respetivamente, 94,5%, 95,6% e 92,1% de respostas, referentes à utilização do método global. Este dado é significativo para nós, pois confirma a natureza interativa do MLJD. Com uma percentagem de 94,7% está a resposta à questão 35, referente à utilização do método construtivista, em que as educadoras dizem promover “entre os alunos as suas

capacidades comunicativas (escuta ativa, empatia, diálogo, assertividade e argumentação).

No quadro 1 pretendemos dar exemplo de uma atividade para desenvolver a consciência fonológica a partir de um jogo de rimas.

ATIVIDADES PARA PROMOÇÃO DA COMPETÊNCIA LEITORA							
Título da atividade	Jogo das Rimas					Duração	30 a 40 minutos
Grupo etário / grau de dificuldade	3 anos <input checked="" type="checkbox"/>	4 anos <input checked="" type="checkbox"/>	5 anos <input checked="" type="checkbox"/>	6 anos <input type="checkbox"/>	7 anos <input type="checkbox"/>	8 anos <input type="checkbox"/>	9 anos <input type="checkbox"/>
Tipo de texto*	Não se aplica					* facultativo	
Objetivos propostos	Desenvolver a consciência fonológica através da descoberta do som final das palavras						
Descrição da atividade	<p>Distribuir a cada criança um cartão de jogo, com quatro imagens e quatro pontos de interrogação por baixo das imagens. Cada criança terá também um saco com 5 imagens. A educadora dialoga com as crianças sobre o que observam no cartão. Depois de identificadas as imagens, as crianças deverão procurar, no saco, a imagem, cuja palavra rima com a imagem do cartão. No final do jogo, sobrarão uma imagem, a intrusa, e a criança terá de descobrir uma palavra que rime com o nome representado na imagem. Durante a atividade, o educador pode perguntar o número de sílabas / número de “pedacinhos” de uma determinada palavra e pedir às crianças que formulem uma frase com essa palavra.</p>						
Indicadores de avaliação ou realização	Descoberta de palavras que terminem com o mesmo som, ou seja, que rimem entre si.						
Observações							
A atividade promove a interdisciplinaridade com que área(s) do conhecimento?							

Quadro 1 – Atividade “Jogo das rimas”

1.2. PRINCÍPIOS PSICOPEDAGÓGICOS E METODOLOGIA DA APRENDIZAGEM DA LEITURA


Os pontos 3, 4 e 7 foram os mais referidos nos questionários respondidos pelas educadoras de infância dos Jardins-Escolas João de Deus. Assim, “Estabelecer ligações entre linguagem escrita e linguagem oral” (ponto 3), “Expor na sala de aula os trabalhos realizados pelas crianças” (ponto 4) e “Estabelecer dinâmicas de animação da leitura” (ponto 7), como seja, a criação de histórias com imagens, mudar o fim de uma história ouvida ou lida, etc., foram as questões mais respondidas com, respetivamente, 98,5%, 99,3% e 96,3% de respostas.

1.2.1. Emergente (3-6)

Nos quadros 2 e 3 descrevemos atividade, para crianças dos 3 aos 6 anos, que desenvolvem diferentes competências promotoras da leitura.

ATIVIDADES PARA PROMOÇÃO DA COMPETÊNCIA LEITORA			
Título da atividade	Painel das histórias	Duração	30 minutos
Grupo etário	3 anos <input checked="" type="checkbox"/> 4 anos <input checked="" type="checkbox"/> 5 anos <input type="checkbox"/> 6 anos <input type="checkbox"/> 7 anos <input type="checkbox"/> 8 anos <input type="checkbox"/> 9 anos <input type="checkbox"/>		
Tipo de texto*	Narrativo		* facultativo
Objetivos propostos	Sensibilizar para a poesia; Promover a consciência fonológica e sintática; Sensibilizar para a sequência temporal das ações narradas.		
Descrição da atividade	<p>Apresentar 3 telas alusivas à história “As vozes dos animais” numeradas de 1 a 3. Solicitar a uma criança que as organize por ordem crescente, colocando-as na parede para formar o mural da história; Explorar com o grupo o mural questionando-os sobre o que observam; Contar a história “As vozes dos animais”;</p> <p>Observando as silhuetas apresentadas no mural, a criança vai descobrir e colocar, por cima, os animais correspondentes a cada silhueta;</p> <p>Por fim, explorar o nome dos animais descobertos e as onomatopeias referentes aos sons desses animais.</p> <p>Material necessário para a atividade: 3 telas para formar o mural da quinta; silhueta dos animais (feita com cartolina preta); imagens dos animais; e rádio com os sons dos animais.</p>		
Indicadores de avaliação ou realização	Organização do painel por ordem crescente. Reprodução de diferentes onomatopeias. Associação da imagem do animal à silhueta/sombra correspondente.		
Observações			
A atividade promove a interdisciplinaridade com que área(s) do conhecimento?	Conhecimento do Mundo		

Quadro 2 – Atividade “Painel das histórias”




ATIVIDADES PARA PROMOÇÃO DA COMPETÊNCIA LEITORA	
Título da atividade	Palavras com matemática Duração 20 a 30 min.
Grupo etário	3 anos <input type="checkbox"/> 4 anos <input checked="" type="checkbox"/> 5 anos <input checked="" type="checkbox"/> 6 anos <input checked="" type="checkbox"/> 7 anos <input type="checkbox"/> 8 anos <input type="checkbox"/> 9 anos <input type="checkbox"/>
Tipo de texto*	Não se aplica * facultativo
Objetivos propostos	Adquirir noção de palavra, relacionando-a com o número de constituintes da frase. Noção de sílaba. Contagem de sílabas de uma palavra.
Descrição da atividade	<p>Todas as crianças da turma devem ter oportunidade individual de responder a, pelo menos, uma questão.</p> <p>Cada criança deve ter à sua frente um conjunto de peças de material matemático não estruturado (caricas, rolhas, botões, pedrinhas...) para focar a atenção no seu próprio material. Explicamos que cada peça corresponde a uma palavra. Dizemos uma frase e as crianças têm de ir buscar tantas peças quanto o número de palavras que essa frase tem (Ex.: “Hoje está sol.” = 3 peças).</p> <p>As crianças devem colocar à sua frente a quantidade de peças correspondente ao número de palavras da frase. Vamos dizendo outras frases e as crianças devem utilizar o mesmo procedimento.</p> <p>Depois das crianças perceberem bem este jogo, dificultamos um pouco mais: chamar uma criança de cada vez, dar-lhe um determinado número de peças e pedir-lhe que diga uma frase com esse número de palavras. As crianças têm de colocar na mesa a quantidade de peças correspondente ao número de palavras dessa frase. Nesta fase podem surgir não-frases o que permitirá uma correção atempada</p> 
Indicadores de avaliação ou realização	Identificação do número de peças. Associação do número de peças à quantidade de constituintes da frase. Construção de frases segundo a estrutura sujeito/verbo/objeto (SVO).
Observações	A criança poderá fazer algum tipo de associação palavra/peça (ex.: palavra grande com uma peça grande). Nestes casos devem ser implementadas outras atividades relacionadas com estas novas descobertas das crianças.
A atividade promove a interdisciplinaridade com que área(s) do conhecimento?	Matemática

Quadro 3 – Atividade “Palavras com matemática”.

1.2.2. Inicial (6-9)

Os pontos 3 e 4 foram os mais referidos nos questionários respondidos pelos professores do 1.º ciclo do ensino básico dos Jardins-Escolas João de Deus. Assim, “Expor na sala de aula os trabalhos realizados pelas crianças” (ponto 3) e “Propor atividades para que os alunos resumam e sintetizem o conhecimento depois da leitura” (ponto 4), foram as questões com uma percentagem de respostas de 98,3% .

O quadro 4 descreve uma atividade que pretende ensinar de forma divertida a noção de plural regular e irregular.

ATIVIDADES PARA PROMOÇÃO DA COMPETÊNCIA LEITORA			
Título da atividade	Ver a dobrar	Duração	30 min.
Grupo etário	3 anos <input type="checkbox"/> 4 anos <input type="checkbox"/> 5 anos <input type="checkbox"/> 6 anos <input checked="" type="checkbox"/> 7 anos <input checked="" type="checkbox"/> 8 anos <input type="checkbox"/> 9 anos <input type="checkbox"/>		
Tipo de texto*	Não se aplica		* facultativo
Objetivos propostos	Explorar os plurais irregulares.		
Descrição da atividade	<p>A criança deve concentrar a atenção nos símbolos para os identificar corretamente. As crianças poderão construir diversos símbolos pictográficos/cartões (desenhando ou recortando) para diversificarem as frases e potenciar a atividade.</p> <p>Em grande grupo explicamos às crianças o significado dos símbolos (representados em baixo, ou outros). Seguidamente, a educadora exemplifica o exercício com plurais regulares. Depois das crianças perceberem e conseguirem acompanhar o raciocínio, dificultamos um pouco mais a atividade com os plurais irregulares.</p> <p>Por exemplo:</p> <p>Vamos falar a dobrar como se vissem 2 imagens:</p> <p>1 carro.  Se virmos a dobrar, são 2..... (carros).</p> <p>1 janela.  Se virmos a dobrar, são 2..... (janelas).</p> <p>1 cão.  Se virmos a dobrar, são 2..... (cães).</p>		
Indicadores de avaliação ou realização	<p>Interpretação de imagens.</p> <p>Formação do plural regular (ex.: sapato/sapatos).</p> <p>Apreensão do irregularidade do plural de palavras terminadas em /ão/.</p>		
Observações	Para esta atividade devem ser construídos vários cartões com imagens variadas.		
A atividade promove a interdisciplinaridade com que área(s) do conhecimento?			

Quadro 4 – Atividade “Ver a dobrar”

1.3. ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES (PROGRAMAÇÃO OU PLANIFICAÇÃO, TEMPORALIZAÇÃO E TRABALHO COM OS ALUNOS EM GRUPO)

O tempo dedicado ao ensino da leitura e da escrita de forma sistemática e rotineira é de grande importância, não só para o sucesso da aprendizagem, mas também para o equilíbrio emocional da criança.

No quadro da organização das atividades, as educadoras responderam de forma expressiva ao ponto 19, com 94,8% de respostas, dando, por isso, grande ênfase à rotina diária para a aprendizagem da leitura, através de atividades várias, entre elas, assembleias de turma e cantinhos de leitura. A questão 14 teve 88,1% de respostas dando importância à interdisciplinaridade e transdisciplinaridade, pois todas as situações na sala de aula são

aproveitadas para a leitura. As questões 9, 10 e 11, tiveram respostas, respetivamente de 77,8%, 86,7% e 78,5%.

Os quadros 5 e 6 apresentam atividades de identificação das vogais e de formação e leitura de palavras.

1.3.1. Emergente (3-6)

ATIVIDADES PARA PROMOÇÃO DA COMPETÊNCIA LEITORA														
Título da atividade	À descoberta das vogais			Duração	30 minutos									
Grupo etário	3 anos <input type="checkbox"/>	4 anos <input checked="" type="checkbox"/>	5 anos <input checked="" type="checkbox"/>	6 anos <input type="checkbox"/>	7 anos <input type="checkbox"/>									
Tipo de texto*	Narrativo				* facultativo									
Objetivos propostos	Identificar as vogais													
Descrição da atividade	<p>A educadora conta uma história através de um livro. No final da história, explora os elementos paratextuais, nomeadamente, o título da história. Mostra-o ampliado e questiona sobre o nome das vogais presentes na palavra(s).</p> <p>Depois de identificadas as vogais, a educadora disponibiliza alguns objetos da história, que a criança manipula e identifica, assim como letras vogais móveis.</p> <p>Seguidamente, cada criança vai escolher um objeto, verbaliza o seu nome e identifica a primeira letra desse nome, repetindo pausadamente o nome do objeto. Depois deste exercício em grande grupo, a educadora entrega a cada criança um cartão com as 5 vogais e elementos em papel plastificado. A criança deve associar cada imagem à letra vogal pela qual se inicia o nome do objeto.</p> <p>No cartão pode haver imagens e pontos de interrogação que a criança deve preencher, descobrindo sozinha outras palavras começadas pela vogal interrogada.</p>													
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>i</td> <td>u</td> <td>o</td> <td>a</td> <td>e</td> </tr> <tr> <td>?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>?</td> </tr> </table>					i	u	o	a	e	?			
i	u	o	a	e										
?				?										
Indicadores de avaliação ou realização	<p>Identificação das vogais.</p> <p>Associação do grafema (vogais) à primeira letra do nome do objeto apresentado.</p>													
Observações														
A atividade promove a interdisciplinaridade com que área(s) do conhecimento?														

Quadro 5 – Atividade “À descoberta das vogais”

ATIVIDADES PARA PROMOÇÃO DA COMPETÊNCIA LEITORA			
Título da atividade	Descobre palavras	Duração	20 a 25 min.
Grupo etário	3 anos <input type="checkbox"/> 4 anos <input type="checkbox"/> 5 anos <input checked="" type="checkbox"/> 6 anos <input checked="" type="checkbox"/> 7 anos <input type="checkbox"/> 8 anos <input type="checkbox"/> 9 anos <input type="checkbox"/>		
Tipo de texto*	Não se aplica		* facultativo
Objetivos propostos	Noção de palavra		
Descrição da atividade	<p>Relembrar que as palavras são formadas por letras e desafiar o grupo para uma atividade que consiste no seguinte: distribuir 5 letras móveis aleatórias a cada criança e explicar que estas letras servem para descobrir e formar palavras. Considerando que os alunos já conhecem as letras que lhe são atribuídas através das suas diferentes leituras, inicia-se o jogo da descoberta, pedindo a uma criança para escolher uma das suas 5 letras. Ela coloca-a num quadro plastificado e a educadora deve fazer o mesmo em tamanho grande no quadro. Por exemplo, a criança escolhe a letra /p/. A criança que vem a seguir jogará outra letra com o objetivo de continuar a formar uma palavra (ex: /a/) e vai passando sempre a vez à criança que vem a seguir até formarem uma palavra. A criança que queira jogar um /e/ e não o tiver no seu grupo de letras, diz “passo” e vai a criança a seguir. Ganha o jogo, quem primeiro ficar sem letras. O jogo termina só quando for formada/descoberta uma palavra.</p>		
Indicadores de avaliação ou realização	Formação de palavras.		
Observações			
A atividade promove a interdisciplinaridade com que área(s) do conhecimento?			

Quadro 6 – Atividade “Descobre palavras”

1.3.2. Inicial (6-9)

Os professores do 1.º ciclo do ensino básico responderam expressivamente às questões 6 (88,2%) e 7 (97,5%), nas quais afirmam realizar atividades de leitura individual e em pequenos grupos.

As questões 18 e 19 também foram respondidas por 97,5% e 91,6% dos professores, revelando a importância dada à compreensão do texto lido, através de questões dirigidas sobre o tema da obra e atividades que permitem aos alunos fazerem as suas deduções e inferências a partir do conteúdo do texto.

As questões 22, 23, 24, 25 e 29 foram muito participadas pelos professores, respetivamente com 94,1%, 97,5%, 76,5%, 95,0% de respostas.

Nos quadros 7 e 8 apresentamos atividades lúdicas e interdisciplinares para o desenvolvimento da competência leitora.

ATIVIDADES PARA PROMOÇÃO DA COMPETÊNCIA LEITORA			
Título da atividade	Bingo - Nomes Comuns Coletivos	Duração	30 minutos
Grupo etário	3 anos <input type="checkbox"/> 4 anos <input type="checkbox"/> 5 anos <input type="checkbox"/> 6 anos <input type="checkbox"/> 7 anos <input checked="" type="checkbox"/> 8 anos <input checked="" type="checkbox"/> 9 anos <input type="checkbox"/>		
Tipo de texto*	Não se aplica		* facultativo
Objetivos propostos	Avaliar a competência leitora; Aprender os nomes comuns coletivos.		
Descrição da atividade	A atividade do <i>Bingo - Nomes Comuns Coletivos</i> foca-se na aprendizagem do conteúdo gramatical dos nomes comuns coletivos, por intermédio de uma atividade didática complementar. O jogo começa com a distribuição de um cartão de jogo a cada aluno e palavras móveis. A professora tem um saco com todas as palavras móveis dentro. A professora (ou um aluno) retira do saco uma etiqueta que lê em voz alta (ex.: matilha). Os alunos devem estar muito atentos para ouvirem o nome e saberem associá-lo à imagem correta nos cartões. Assim, quem tiver a imagem de uma quantidade grande de cães, coloca o dedo no ar e a professora entrega-lhe a etiqueta e ele associa que a um conjunto de cães se chama matilha e que matilha se classifica de nome comum coletivo. Também poderá ser dado um cartão com as palavras em etiquetas e as imagens estão dentro do saco. Em qualquer um dos casos, os alunos deverão interpretar as imagens e/ou ler as palavras e associá-las. Para marcar os nomes comuns coletivos que vão sendo anunciados a cada jogada, poderão usar-se materiais recicláveis (tampas, caricas, bolinhas de papel, pedras, etc.)		
Indicadores de avaliação ou realização	Avaliação da competência leitora. Aprendizagem dos nomes comuns coletivos.		
Observações	1) O jogo pode ser realizado individualmente, a pares ou por equipas; 2) O orientador das jogadas pode ser o professor ou os alunos (à vez); 3) Nos cartões, podem ser incluídos nomes comuns coletivos que os alunos ainda não tenham trabalhado. Desta forma, adquirem novos vocábulos; 4) Esta atividade tem como base as regras do “Bingo” convencional.		
A atividade promove a interdisciplinaridade com que área(s) do conhecimento?			

Quadro 7 – Atividade “Bingo – Nomes Comuns coletivos”

ATIVIDADES PARA PROMOÇÃO DA COMPETÊNCIA LEITORA			
Título da atividade	Formas geométricas	Duração	30 a 40 minutos
Grupo etário	3 anos <input type="checkbox"/> 4 anos <input type="checkbox"/> 5 anos <input type="checkbox"/> 6 anos <input type="checkbox"/> 7 anos <input checked="" type="checkbox"/> 8 anos <input checked="" type="checkbox"/> 9 anos <input type="checkbox"/>		
Tipo de texto*	Não se aplica		* facultativo
Objetivos propostos	Identificar as formas geométricas. Formar palavras através da ordenação de letras. Associar as formas geométricas ao respetivo nome.		
Descrição da atividade	Todos os alunos têm uma caixa de blocos lógicos. É feita a revisão dos vários atributos das peças. De seguida, é distribuída uma folha de papel com três formas geométricas diferentes e um conjunto de letras móveis. A cor das letras móveis corresponde à cor da respetiva forma geométrica desenhada na folha. O aluno deverá seriar os conjuntos de letras por cores. Por fim, ordena esse conjunto de letras e forma a palavra correspondente à forma geométrica.		
Indicadores de avaliação ou realização	Identificação de algumas figuras geométricas. Formação de palavras. Associação palavra/imagem.		
Observações			
A atividade promove a interdisciplinaridade com que área(s) do conhecimento?		Matemática	

Quadro 8 – Atividade “Formas geométricas”

1.4. RECURSOS (TIPO, ORGANIZAÇÃO, PARTICIPANTES, TIPO DE PARTICIPANTES)

Os recursos físicos, materiais e humanos são de extrema importância para o sucesso de uma atividade. As crianças do jardim-de-infância e do 1.º Ciclo do Ensino Básico têm períodos de concentração muito reduzidos. Para ajudar a fixarem os conteúdos e a memorizarem os conhecimentos a adquirir, torna-se essencial associar à explanação teórica do docente, materiais didáticos apelativos.

1.4.1. Emergente (3-6)

As educadoras de infância responderam também de forma expressiva às questões 20 (94,8%), 21 (91,9%), 22 (91,9%), 23 (98,5%), 24 (78,5%) e 25 (80,7%). A questão 26 apenas teve uma percentagem de respostas de 54,8%, o que não é expressivo. Nos jardins-escolas João de Deus, não é massivo o uso do quadro interativo para realizar atividades de leitura selecionadas na



Figura 1 - Lição da "Cartilha Maternal"

Internet. Sobre este aspeto devemos referir que a aprendizagem da leitura é feita através da Cartilha Maternal João de Deus, um livro de grandes dimensões que a criança manipula e explora de forma real e não virtualmente (Figura 1).

As questões 27 (77,8%) e 28 (85,9%) revelam uma participação significativa das famílias, o que consideramos muito positivo.

As questões 30 (88,1%) e 31 (71,9%) manifestaram uma reação positiva no que concerne à coordenação entre docentes e à existência de equipas multidisciplinares nos centros educativos João de Deus.

No quadro 9 apresentamos uma atividade de sensibilização à importância e à função da leitura na vida escolar das crianças. Esta estratégia pode ser usada na sala de aula, mas também em casa.

ATIVIDADES PARA PROMOÇÃO DA COMPETÊNCIA LEITORA							
Título da atividade	Saber ler é importante para quê?					Duração	30 minutos
Grupo etário	3 anos <input type="checkbox"/>	4 anos <input type="checkbox"/>	5 anos <input type="checkbox"/>	6 anos <input checked="" type="checkbox"/>	7 anos <input checked="" type="checkbox"/>	8 anos <input type="checkbox"/>	9 anos <input type="checkbox"/>
Tipo de texto*	Desenho animado					* facultativo	
Objetivos propostos	Levar os alunos a entenderem a importância de saber ler; Estimular o gosto pela leitura; Descobrir uma das funções da leitura: autonomia						
Descrição da atividade	O professor começa por mostrar um vídeo do interesse dos alunos, sem som, ou em outra língua que não a materna. Os alunos, na sua quase generalidade, dirão que não estão a ouvir e/ou a perceber. Depois de questionar a reação dos alunos, o professor disponibiliza o vídeo sem som ou em outra língua, mas com legendas. Os alunos têm acesso a mais informação, mas alguns deles não serão capazes de ler, ou mesmo que sejam, poderão não conseguir acompanhar a velocidade das legendas. Neste momento, o professor deverá ter um discurso esclarecedor sobre a importância e função da leitura, convencendo o grupo da importância de aprenderem e saberem ler mais, para serem autónomos nas suas leituras e compreenderem o mundo que os rodeia. Por fim, o professor negocia com os alunos, permitindo-os ver o vídeo com som e na sua língua materna, comprometendo-se todos, professor e alunos, que no final do ano (ou no período de tempo que se considere possível) conseguirão ver um vídeo, lendo as legendas.						
Indicadores de avaliação ou realização	Promoção da competência leitora. A função da leitura.						
Observações							
Envolve que outras áreas do conhecimento?							

Quadro 9 – Atividade “Ler é Bom”

1.4.2. Inicial (6-9)

O questionário respondido pelos professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico, revelaram valores significativos na resposta às questões 35, em que 79,0% responde que usa o “quadro interativo/projetor para realizar atividades de leitura”; 36, em que 70,6% dos professores responde que usa “as TIC para fomentar o desenvolvimento da competência linguística; 37, em que 56,3% responde que apoia “o apadrinhamento da leitura para alunos que contam histórias ou contos a outros mais novos; e 39, em que 73,9% responde coordenar-se “com os outros professores para programar e/ou realizar atividades sobre leitura com os alunos”.

As atividades propostas pelos professores visam a promoção da leitura considerando a realidade de cada escola.

No quadro 10 apresentamos uma atividade de exercício ortográfico através de um ditado musical.

ATIVIDADES PARA PROMOÇÃO DA APRENDIZAGEM DA LEITURA	
Título da atividade	Ditado musical Duração 40 a 50 min
Grupo etário	3 anos <input type="checkbox"/> 4 anos <input type="checkbox"/> 5 anos <input type="checkbox"/> 6 anos <input type="checkbox"/> 7 anos <input checked="" type="checkbox"/> 8 anos <input checked="" type="checkbox"/> 9 anos <input checked="" type="checkbox"/> (pode selecionar várias idades, para considerar um intervalo etário de aplicação)
Tipo de texto*	Texto poético * facultativo
Objetivos propostos	Identificar a palavra que falta em cada verso do poema cantado. Escrever corretamente as palavras ausentes do poema.
Descrição da atividade	Selecionar uma canção que tenha um poema adequado ao ano de escolaridade. Como motivação para a atividade, colocar a música a tocar e, se os alunos a conhecerem, pedir que cantem. Fazer a interpretação do poema através de algumas questões para se certificar de que os alunos compreenderam o poema. Distribuir o texto poético com “frases lacunares”, ou seja, alguns versos estão incompletos tendo tantos traços quantas as palavras em falta. Colocar de novo a música a tocar e os alunos deverão escrever no local certo a palavra correta. Quando a música acabar, a professora deve certificar-se que todos acompanharam o exercício não deixando nenhuma palavra por escrever. Se achar conveniente, poder-se-á repetir mais uma vez a música. Depois pode usar-se uma qualquer estratégia de correção: i) a professora recolhe as folhas e corrige posteriormente; ii) entregar o poema completo e os alunos fazem autoavaliação; iii) trocar o exercício com o colega e corrigem os exercícios uns dos outros. No final, é importante que a professora faça a correção das palavras mais erradas para toda a turma.
Indicadores de avaliação ou realização	Interpretação de um texto poético. Correção ortográfica.
Observações	
A atividade promove a interdisciplinaridade com que área(s) do conhecimento?	Expressão musical

Quadro 10 – Atividade “Ditado musical”

1.5 AVALIAÇÃO

Nesta secção, abordamos a questão da avaliação e apresentamos uma atividade que pode ajudar os professores no processo de avaliação dos seus alunos.

1.5.1. Emergente (3-6)

No que concerne à avaliação feita pelas educadoras de infância às crianças do seu grupo, constatámos que é muito diferenciada daquela que é praticada pelos professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico. Nos relatórios apresentados em maio 2020, observámos que 97,0% das educadoras responderam que “avaliam as tarefas que as crianças fazem” e, 86,7% refere que “as crianças refletem sobre as aprendizagens da leitura”.

1.5.2. Inicial (6-9)

A avaliação no 1.º Ciclo do Ensino Básico faz parte do processo de ensino-aprendizagem. Observámos que 95% dos professores responderam (questão 46) que “ao acabar um exercício sobre leitura, os alunos refletem sobre o que aprenderam do texto”

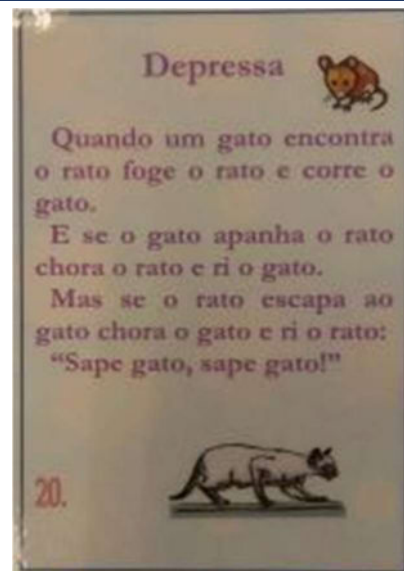
e 91,6% , na questão 40, referem que usam “momentos específicos ao longo do ano letivo para avaliar os alunos com testes de leitura”.

Nos quadros 11 e 12 apresentamos duas atividades de avaliação da velocidade de leitura.

ATIVIDADES PARA PROMOÇÃO DA APRENDIZAGEM DA LEITURA							
Título da atividade	Ler mais e ser melhor					Duração	+/-10 minutos cada aluno
Grupo etário	3 anos <input type="checkbox"/>	4 anos <input type="checkbox"/>	5 anos	6 anos <input type="checkbox"/>	7 anos <input checked="" type="checkbox"/>	8 anos <input checked="" type="checkbox"/>	9 anos <input checked="" type="checkbox"/>
Tipo de texto*	Qualquer tipologia textual						* facultativo
Objetivos propostos	Avaliar a competência leitora; Desenvolver a autonomia; Fomentar a responsabilidades e o reforço positivo.						
Descrição da atividade	<p>A atividade “Ler mais e ser melhor” resume-se a um jogo de autoavaliação do aluno em relação à sua leitura, em que o próprio, após ser avaliado a ler, aponta na folha de jogo quantas palavras conseguiu ler (num minuto), qual a sua próxima meta e se conseguiu ou não alcançar a meta para a atual leitura</p> <p>Hipóteses: O aluno havia lido 25 palavras por minuto (setembro), comprometendo-se a ler 30 palavras no atual momento de avaliação de leitura (outubro).</p> <p>1 - O aluno não atinge a meta estabelecida e o professor orienta-o a manter a mesma meta ou a estabelecer uma nova que esteja mais próxima do valor alcançado na atual leitura.</p> <p>2 - O aluno atinge a meta estabelecida, mas mantém a mesma síntese leitora e o professor aconselha a manter a meta.</p> <p>3 - O aluno supera a sua meta e o professor desafia-o a alcançar uma meta superior.</p> <p>Importa reforçar que a diferença estabelecida entre metas (exemplo: mais/menos 5 palavras por minuto que a leitura anterior) é variável, de acordo com a evolução e segurança do aluno.</p>						
	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Vamos jogar ao “Ler mais e (ser) melhor!”</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Marca 1 minuto e vê quantas palavras lês. 2. Regista o número de palavras. 3. Avalia a tua leitura e pinta o <i>smile</i> correspondente. 4. Define uma nova meta. </div> <div style="width: 45%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Na última vez li: _____ palavras.</p> <p>Hoje tenho que ler: _____ palavras.</p> <p>Hoje consegui ler: _____ palavras.</p> <p>Para a próxima vou tentar ler: _____ palavras.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> Não li nenhuma. Li, mas tenho que continuar a treinar. Consegui ler tantas quanto defini. Li mais do que as que defini. </div> </div>						
Indicadores de avaliação ou realização	Avaliação da fluência leitora. Contagem de palavras lidas por minuto (plpm).						
Observações							
A atividade promove a interdisciplinaridade com que área(s) do conhecimento?							

Quadro 11 – Atividade “Ler mais e ser melhor”

ATIVIDADES PARA PROMOÇÃO DA COMPETÊNCIA LEITORA			
Título da atividade	Contagem de palavras lidas por minuto (plpm)	Duração	50 min.
Grupo etário	3 anos <input type="checkbox"/> 4 anos <input type="checkbox"/> 5 anos <input type="checkbox"/> 6 anos <input checked="" type="checkbox"/> 7 anos <input checked="" type="checkbox"/> 8 anos <input type="checkbox"/> 9 anos <input type="checkbox"/>		
Tipo de texto*	Qualquer tipologia textual		* facultativo
Objetivos propostos	Medir a velocidade da leitura (fluência leitora)		
Descrição da atividade	<p>Selecionar um texto adequado ao ano de escolaridade igual para todos os alunos.</p> <p>Colocar o aluno a ler, em voz alta, durante um minuto, cronometrado pela professora.</p> <p>Terminado o minuto regista-se a última palavra lida no texto. Contam-se e registam-se as palavras lidas desde o início até à última palavra lida.</p> <p>O texto passa para o aluno seguinte e repete-se o exercício até todos terem lido.</p>		
Indicadores de avaliação ou realização	Número de palavras lidas em um minuto.		
Observações	Adaptar o tipo de texto à idade /ano de escolaridade do aluno.		
A atividade promove a interdisciplinaridade com que área(s) do conhecimento?			



Quadro 12 – Atividade “Contagem de palavras lidas por minuto (plpm)”



1.6 TIPOS DE TEXTO

Nesta secção, apresentamos exemplos de diferentes tipos de texto e atividades trabalhadas com eles e a partir deles nos centros educativos João de Deus.



1.6.1. Emergente (3-6)

Neste nível (emergente) as atividades devem ter uma grande componente lúdica e de descoberta. Através delas, as aprendizagens fazem-se de forma implícita.

Nos quadros 13 e 14 podemos observar duas dessas atividades.

ATIVIDADES PARA PROMOÇÃO DA COMPETÊNCIA LEITORA			
Título da atividade	Frases com desenhos	Duração	20 a 30 min.
Grupo etário	3 anos <input type="checkbox"/> 4 anos <input checked="" type="checkbox"/> 5 anos <input checked="" type="checkbox"/> 6 anos <input type="checkbox"/> 7 anos <input type="checkbox"/> 8 anos <input type="checkbox"/> 9 anos <input type="checkbox"/>		
Tipo de texto*	Descritivo (etiquetas)		* facultativo
Objetivos propostos	Adquirir noção de tempo e concordância verbal.		
Descrição da atividade	<p>A criança deve concentrar a atenção nos símbolos que lhe serão apresentados para construir corretamente a frase. Poderá construir diversos símbolos pictográficos (desenhando ou recortando) para diversificar as frases e potenciar a atividade.</p> <p>Em grande grupo, explicamos às crianças o significado dos símbolos/imagens representados em baixo. Seguidamente, a educadora exemplifica, fazendo uma frase com esses símbolos, ajudando as crianças a “lê-la”. Depois de o fazermos algumas vezes, escolhemos uma criança de cada vez, que elabora uma frase, que os colegas têm de ler. Depois das crianças perceberem e conseguirem acompanhar o raciocínio, podemos dificultar a atividade, alternando a pessoa verbal e o tempo verbal.</p> <p>Por exemplo:  vai  à praia</p> <p>Ou então:  foi  à praia</p> <p>Agora vamos completar com dois meninos:  vão  à praia</p>		
Indicadores de avaliação ou realização	Leitura simbólica. Identificação do tempo e pessoa verbal.		
Observações	Para esta atividade devem ser construídos vários cartões com imagens variadas.		
A atividade promove a interdisciplinaridade com que área(s) do conhecimento?			

Quadro 13 – Atividade “Frases com desenhos”

ATIVIDADES PARA PROMOÇÃO DA COMPETÊNCIA LEITORA			
Título da atividade	O livro que perdeu as letras	Duração	20 a 25min
Grupo etário	3 anos <input type="checkbox"/> 4 anos <input checked="" type="checkbox"/> 5 anos <input checked="" type="checkbox"/> 6 anos <input type="checkbox"/> 7 anos <input type="checkbox"/> 8 anos <input type="checkbox"/> 9 anos <input type="checkbox"/>		
Tipo de texto*	Texto narrativo (conto)		*facultativo
Objetivos propostos	Identificar as 5 letras vogais		
Descrição da atividade	<p>As crianças assistem a uma dramatização, na qual interagem várias personagens: um livro, a mão direita (luva branca), a mão esquerda (luva branca) e 5 letras vogais.</p> <p>O livro choraminga porque ninguém o lê. Está esquecido na estante e perdeu as letras. No decorrer do diálogo a mão direita pergunta ao livro o que é ler? Como se lê? O que é uma palavra? E como se formam as palavras?</p> <p>O livro vai respondendo às questões e a mão direita diz ao livro que o vai ajudar. Entretanto surge a mão esquerda com as 5 vogais, uma em cada dedo, e cada uma delas identifica o seu nome. A letra /a/, diz: - Para nos lerem apenas necessitam da voz.</p> <p>O livro responde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A leitura faz-se da esquerda para a direita e de cima para baixo. - As vogais juntam-se formam três ditongos (ai, oi, ui). - As crianças leem os ditongos. <p>Por fim, a educadora lê uma história e em cada página do livro, vai pedindo às crianças que identifiquem as letras vogais que aparecem nas palavras.</p>		
Indicadores de avaliação ou realização	  <p>Observação direta do interesse da criança para ouvir a história. Identificação e nomeação das 5 vogais.</p>		
Observações	A história pode ser qualquer outra adequada à idade.		
A atividade promove a interdisciplinaridade com que área(s) do conhecimento?			

Quadro 14 – Atividade “O livro que perdeu as letras”

1.6.2. Inicial (6-9)

Para os professores do 1.º ciclo do ensino básico, os diferentes tipos de texto fazem parte do *currículum*, o que os obriga a uma maior carga letiva e a atividades com conteúdos explícitos.

No quadro 15 apresentamos uma atividade promotora do desenvolvimento da noção de coesão e coerência frásica para a construção de um texto narrativo.

ATIVIDADES PARA PROMOÇÃO DA COMPETÊNCIA LEITORA							
Título da atividade	Asas para voar					Duração	45 a 60 minutos
Grupo etário	3 anos <input type="checkbox"/>	4 anos <input type="checkbox"/>	5 anos <input type="checkbox"/>	6 anos <input checked="" type="checkbox"/>	7 anos <input checked="" type="checkbox"/>	8 anos <input checked="" type="checkbox"/>	9 anos <input checked="" type="checkbox"/>
Tipo de texto*	Texto Narrativo						* facultativa
Objetivos propostos	Escrever frases simples e complexas. Desenvolver a imaginação e a criatividade. Desenvolver a linguagem oral.						
Descrição da atividade	<p>A professora deve apresentar à turma dois dados (cubos) que podem ter sido feitos em sala de aula pela turma. Cada face dos dados representa um dos elementos da narrativa: personagem principal; personagem(ns) secundárias; intruso; local onde decorre a ação; quem ajuda a personagem principal, etc.</p> <p>Depois de selecionado cada elemento, este é colocado nos bolsos de um avental vestido pela professora.</p> <p>Com base nesses elementos, o grupo constrói uma história.</p>						
	Elementos do jogo			Avental			
Indicadores de avaliação ou realização	Coesão e coerência frásica. Diversidade vocabular. Desenvolvimento da linguagem oral. Imaginação e criatividade. Estrutura do texto narrativo.						
Observações	O grau de dificuldade vai aumentando de acordo com o grupo etário e a criatividade de cada um. As imagens poderão ser reais ou representações.						
A atividade promove a interdisciplinaridade com que área(s) do conhecimento?							

Quadro 15 – Atividade “Asas para voar”

2.1. ATIVIDADES COM FAMÍLIAS

O papel da família é fundamental para o desenvolvimento da competência leitora desde tenra idade. Em casa, como na escola ou no jardim-de-infância, há uma panóplia de atividades que podem ser desempenhadas pelos pais, irmãos, tios e avós.

Nesta secção, apresentamos algumas atividades que podem ser desenvolvidas pelas famílias, compreendendo a importância do papel que desempenham na motivação enquanto modelo para as crianças (quadros 16 e 17).

2.1.1. Emergente (3-6)

ATIVIDADES PARA PROMOÇÃO DA COMPETÊNCIA LEITORA							
Título da atividade	Passa a lata					Duração	30 minutos
Grupo etário	3 anos <input type="checkbox"/>	4 anos <input checked="" type="checkbox"/>	5 anos <input checked="" type="checkbox"/>	6 anos <input type="checkbox"/>	7 anos <input type="checkbox"/>	8 anos <input type="checkbox"/>	9 anos <input type="checkbox"/>
Tipo de texto*	Não se aplica.					* facultativo	
Objetivos propostos	Nomear palavras começadas pelas letras tiradas da lata; Associar as palavras a imagens correspondentes.						
Descrição da atividade	<p>Em casa, reaproveitando uma lata vazia, a criança faz a decoração a seu gosto. Utilizam-se letras móveis que se colocam dentro da lata. Numa atividade de família, à roda de uma mesa ou num jardim, a lata passa de mão em mão e cada pessoa tira uma letra. Depois de enunciar o nome da letra, têm de descobrir palavras que comecem por essa letra ou som. Ganha quem conseguir dizer mais palavras por cada letra. Numa segunda fase, a criança pode decorar outra lata, mas esta tem imagens recortadas em revistas velhas ou na internet. E o exercício é o inverso. Depois de identificar a imagem, o jogador deve identificar qual a primeira letra da palavra. Numa terceira fase, é possível jogar a pares em que um tira uma imagem (ex.: rato) e o par deve dizer uma palavra que rime com essa (mesmo som final).</p>						
Indicadores de avaliação ou realização	Nomear palavras começada pela letra tirada da lata; Identificar imagens e descobrir a primeira letra; Descobrir palavras que rimam.						
Observações							
A atividade promove a interdisciplinaridade com que área(s) do conhecimento?							

Quadro 16 – Atividade “Passa a lata”



ATIVIDADES PARA PROMOÇÃO DA COMPETÊNCIA LEITORA							
Título da atividade	Clube de leitura					Duração	anual
Grupo etário	3 anos <input type="checkbox"/>	4 anos <input type="checkbox"/>	5 anos <input checked="" type="checkbox"/>	6 anos <input checked="" type="checkbox"/>	7 anos <input type="checkbox"/>	8 anos <input type="checkbox"/>	9 anos <input type="checkbox"/>
Tipo de texto*	Descritivo					* facultativo	
Objetivos propostos	Adquirir interesse pela leitura. Aumentar a complexidade do vocabulário; Construir frases com uma estrutura cada vez mais complexa.						
Descrição da atividade	<p>A escola e a família colaboram na construção de uma biblioteca de sala. A escola escolhe e faculta um conjunto de livros de histórias (um por cada criança). Estes livros circulam entre todas as crianças semanalmente. Cada livro deve conter (dentro de um envelope) uma ficha para cada criança. Fora do contexto escolar, os pais devem ler a história, que nessa semana, calhou ao seu filho(a). A criança deve depois comunicar aos pais o que mais gostou no livro. Os pais registam, escrevendo uma frase que colocam dentro do envelope. Este envelope está colado ao livro e circulará por todas as famílias. Durante a semana em que o livro está com a criança, os pais devem realizar uma atividade que tenha sido inspirada pela história e fotografá-la. Exemplos: uma dobragem, uma pintura, fantoches, desenho, etc. Finalmente, quando um livro tiver passado por todas as crianças, elas partilham com a turma as suas experiências e mostram as atividades que fizeram, as fotos, as frases que construíram, etc.</p>						
Indicadores de avaliação ou realização	Verbalização das ideias e descoberta de novo vocabulário. Construção do pensamento crítico.						
Observações							
A atividade promove a interdisciplinaridade com que área(s) do conhecimento?							

Quadro 17 – Atividade “Clube de leitura”

2.1.2. Inicial (6-9)

ATIVIDADES PARA PROMOÇÃO DA COMPETÊNCIA LEITORA													
Título da atividade	Pequeno Leitor, Pequeno Escritor	Duração	90 minutos										
Grupo etário	3 anos <input type="checkbox"/> 4 anos <input type="checkbox"/> 5 anos <input type="checkbox"/> 6 anos <input type="checkbox"/> 7 anos <input checked="" type="checkbox"/> 8 anos <input checked="" type="checkbox"/> 9 anos <input checked="" type="checkbox"/>												
Tipo de texto*	Texto narrativo		* facultativo										
Objetivos propostos	Ser capaz de criar um texto coeso e coerente. Respeitar a estrutura frásica.												
Descrição da atividade	<p>Os pais constroem (ou adquirem feito) uma roleta como suporte para o tipo de perguntas “Quem?”, “Quando?”, “Onde?”, “O quê?” e “Como?”. Para cada pergunta devem ter uma seleção de imagens passíveis de representar uma resposta. Rodando a roleta, a seta parará numa das imagens e a criança descobre a informação que corresponde ao texto a produzir (receberá a informação sobre “Quem?” fará parte da história (personagens), “Quando?” se passará a história (tempo), “Onde?” se passará a história (local), “O quê?” que acontece na história e “Como?” é que a história se irá desenrolar). Quando a criança tiver toda a informação como resposta às perguntas, escreve-a numa folha.</p> <p>Exemplo:</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr><td>Quem?</td><td></td></tr> <tr><td>Quando?</td><td></td></tr> <tr><td>Onde?</td><td></td></tr> <tr><td>O quê?</td><td></td></tr> <tr><td>Como?</td><td></td></tr> </table> <p>Com a ajuda da família, o aluno começa a inventar uma história. O enredo vai sendo desenvolvido com a participação da família.</p>			Quem?		Quando?		Onde?		O quê?		Como?	
Quem?													
Quando?													
Onde?													
O quê?													
Como?													
Indicadores de avaliação ou realização	Criação de uma história coesa e coerente, respeitando a estrutura do texto narrativo (introdução, desenvolvimento e conclusão).												
Observações													
A atividade promove a interdisciplinaridade com que área(s) do conhecimento?													

Quadro 18 – Atividade “Grande leitor, grande escritor”

ATIVIDADES PARA PROMOÇÃO DA COMPETÊNCIA LEITORA			
Título da atividade	Ordenar sílabas para descobrir palavras	Duração	20 a 30 minutos
Grupo etário	3 anos <input type="checkbox"/> 4 anos <input type="checkbox"/> 5 anos <input type="checkbox"/> 6 anos <input checked="" type="checkbox"/> 7 anos <input checked="" type="checkbox"/> 8 anos <input type="checkbox"/> 9 anos <input type="checkbox"/>		
Tipo de texto*	Não se aplica		* facultativo
Objetivos propostos	Ordenar sílabas; associar palavras às imagens.		
Descrição da atividade	<p>A criança deve ter à sua disposição uma caixa com etiquetas várias de palavras e sílabas. A criança deverá conseguir descobrir as sílabas corretas para cada palavra e ordená-las. Em seguida, deverá ler a palavra que descobriu e construir uma frase. Deve ainda copiar a palavra para um caderno ou então no quadro com letras móveis. Por fim, deve ilustrá-la.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>		
Indicadores de avaliação ou realização	Leitura de palavras. Ordenação de sílabas.		
Observações			
A atividade promove a interdisciplinaridade com que área(s) do conhecimento?			

Quadro 19 – Atividade “Ordenar sílabas”

3. O PAPEL DAS FAMÍLIAS

3.3. LIGAÇÕES COM INTERESSE PEDAGÓGICO

Nesta secção apresentamos alguns recursos educativos digitais disponíveis na Internet. Os recursos são, maioritariamente, de acesso livre.

Hiperligação com interesse	https://www.erte.dge.mec.pt/tic/recursos/
Origem do recurso	Ministério da Educação de Portugal
Descrição	A Equipa de Recursos e Tecnologias Educativas (ERTE) é uma equipa multidisciplinar que desenvolve as suas atividades no âmbito da Direção de Serviços de Projetos Educativos, do Ministério da Educação em Portugal Para saber mais: https://pt-pt.facebook.com/ERTE.DGE
Observações	Acesso livre

Hiperligação com interesse	https://apoioescolas.dge.mec.pt/Recursos
Origem do recurso	Ministério da Educação de Portugal
Descrição	Num momento em que as escolas portuguesas se encontram com as atividades presenciais suspensas, a Direção-Geral da Educação (DGE), em colaboração com a Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional (ANQEP), construiu este sítio, com um conjunto de recursos para apoiar as escolas na utilização de metodologias de ensino a distância que lhes permitam dar continuidade aos processos de ensino e aprendizagem.
Observações	Acesso livre

Hiperligação com interesse	https://www.escolavirtual.pt/
Origem do recurso	Porto Editora, S.A., Sociedade Anónima
Descrição	Manuais escolares em papel, bem como o acesso a recursos digitais desenvolvidos em articulação com os manuais
Observações	Acesso condicionado

Hiperligação com interesse	http://cvc.instituto-camoes.pt/a-brincar/gramaticando.html
Origem do recurso	O Instituto Camões, Instituto Público do Estado Português.
Descrição	Organismo de referência na coordenação e articulação da política externa do governo nas áreas da cooperação internacional, promoção da língua e cultura portuguesas
Observações	Acesso livre

Hiperligação com interesse	https://www.iniciativaeducacao.org/pt/programas/aaz-ler-melhor-saber-mais
Origem do recurso	Teresa e Alexandre Soares dos Santos – Iniciativa Educação – Fundação da família Soares dos Santos
Descrição	Instituída com o objetivo de contribuir para o desenvolvimento de projetos exemplares, que colaborem na educação e formação dos jovens, a serem desenvolvidos pelas autoridades centrais ou locais e/ou pela sociedade civil.
Observações	Acesso livre

Nota final: este documento está em construção até final de fevereiro de 2021.