

# PERA/1920/1301066 — Apresentação do pedido

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/13/01066

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3. Data da decisão.

2015-10-15

## 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Relatorio-PRE-1Ciclo-Melhorias-2016-2019\\_.docx.pdf](#)

## 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

#### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*na*

#### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*na*

### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

#### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*na*

#### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*na*

## 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

#### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*na*

#### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*na*

### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A IES constituiu um Gabinete de Mobilidade Internacional, preparou a candidatura à Carta Erasmus + para o Ensino Superior 2019 (ECHE), tendo sido aprovada.*

*A ESEJD é parceira no projeto internacional “READING COMMUNITIES FROM PAPER BOOKS TO DIGITAL ERA” ERASMUS + (2019-2022). Projeto coordenado pela Universidade de Málaga (ES) e em parceria com Universidad de Granada (Spain), The Manchester Metropolitan University (UK), Istituto Comprensivo Statale Giovanni XXIII (Italy), Centro Machiavelli (Italy), Instituto Technologias Ypologistonkai Ekdoseon Diофантоς (Greece) e CEIP Rosa de Galvez (Spain).*

*A ESEJD é parceria do Projeto de Investigação internacional “Exchange of Good Practices for Early Childhood Education and Care in Europe, enquadrado na “Strategic Partnerships for school education (KA201) – ERASMUS +, com Cepiss Società Cooperativa Sociale (Itália).*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*IES has set up an International Mobility Office, has prepared the application for the Erasmus + Letter for Higher Education 2019 (ECHE) and has been approved.*

*ESEJD is a partner in the international project “READING COMMUNITIES FROM PAPER BOOKS TO DIGITAL ERA” ERASMUS + (2019-2022). Project coordinated by the University of Malaga (ES) and in partnership with the Universidad de Granada (Spain), The Manchester Metropolitan University (UK), Statale Comprehensive Institute Giovanni XXIII (Italy), Machiavelli Center (Italy), Ypologistonkai Ekdoseon Diофантоς Institute of Technology (Greece) ) and CEIP Rosa de Galvez (Spain).*

*ESEJD is a partner of the International Research Project “Exchange of Good Practices for Early Childhood Education and Care in Europe”, framed in “Strategic Partnerships for School Education (KA201) - ERASMUS +, with Cepiss Società Cooperativa Sociale (Italy).*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Desde a última avaliação do ciclo de estudos, a ESEJD tem promovido reuniões de trabalho interdisciplinar e por área científica, uma por semestre, com a presença de todos os professores do curso, sob a coordenação do respetivo coordenador, com o objetivo de partilhar estratégias, articular os diferentes currículos das UC, definir estratégias de investigação, melhorias da matriz do relatório de estágio profissional, da orientação tutorial dos estudantes, assim como a supervisão pedagógica da Prática de Ensino Supervisionado. Gradativamente, passou a existir uma maior articulação entre os objetivos de aprendizagem e as competências e perfis de desempenho profissional previstos na legislação portuguesa.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Since the last evaluation of the study cycle, ESEJD has been promoting interdisciplinary and scientific area work meetings, one per semester, with the presence of all teachers of the course, under the coordination of their coordinator, with the objective of sharing strategies, articulate the different curricula of the curricular units, define research strategies, improvements of the professional internship report matrix, the tutorial orientation of the students, as well as the pedagogical supervision of the Supervised Teaching Practice. Gradually, there was a greater articulation between the learning objectives and the competences and professional performance profiles provided for in Portuguese legislation.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*na*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*na*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

### 1.1 Instituição de ensino superior.

*Escola Superior De Educação De João De Deus*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.****1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):***Escola Superior De Educação De João De Deus***1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos.***Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico***1.3. Study programme.***Preschool Education and Primary School Teaching***1.4. Grau.***Mestre***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[\*\*1.5.\\_ESEJD-PlanoCurricular-Mestrado-EPE-1ciclo.pdf\*\*](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Formação de Docentes***1.6. Main scientific area of the study programme.***Teacher Training***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***143***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***na***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***na***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***120***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***4 semestres***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***4 semesters***1.10. Número máximo de admissões.***24***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***na***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***na***1.11. Condições específicas de ingresso.***Licenciatura em Educação Básica***1.11. Specific entry requirements.**

***Graduate in Elementary Education*****1.12. Regime de funcionamento.***Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:***Pós Laboral***1.12.1. If other, specify:***Pos labor***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Escola Superior de Educação João de Deus - Lisboa***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[\*1.14.\\_ESEJD\\_Regul-CreditacaoFREP.pdf\*](#)**1.15. Observações.***na***1.15. Observations.***na***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

*n/a*

Options/Branches/... (if applicable):

*na***2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)****2.2. Estrutura Curricular - não aplicável****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***não aplicável***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***not applicable*

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Formação Educacional Geral	FEG	10	0	
Formação Área da Docência	FAD	20	0	
Prática de Ensino Supervisionada	PES	50	0	
Didáticas Específicas (4 Items)	DE	40	0	
		<b>120</b>	<b>0</b>	

## **2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.**

---

**2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

*Os programas de formação inicial de professores são mais eficazes na medida em que garantem um equilíbrio entre a teoria e a prática e o espírito colaborativo entre os estudantes, futuros professores, que passando muito tempo nos estágios e em contacto com os grupos/turmas, aulas, beneficiam no domínio do desenvolvimento pessoal e profissional e coesão das equipas pedagógicas, fruto de um programa de tutoria levado a cabo pelos orientadores pedagógicos e pelos professores tutores/cooperantes.*

*Os inquéritos por questionário realizados pelos estudantes, a autoavaliação das unidades curriculares por docentes ou equipa de docentes, o trabalho colaborativo entre os docentes, a participação em projetos de investigação, as reuniões com os estudantes, o trabalho de supervisão e os resultados académicos constituem um feedback de impacto das estratégias desenvolvidas ao longo do processo de aprendizagem dos estudantes.*

**2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*Initial teacher education programs are more effective in ensuring a balance between theory and practice and a collaborative spirit among students, future teachers, who spend a lot of time in internships and in contact with groups / classes, classes , benefit in the field of personal and professional development and cohesion of the pedagogical teams, fruit of a mentoring program carried out by the pedagogical advisors and the tutors / cooperating teachers. Student surveys, self-assessment of course units by teachers or staff, collaborative work between teachers, participation in research projects, student meetings, supervision work and academic outcomes are feedback impact on strategies developed throughout the student learning process.*

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*A estrutura do mestrado foi elaborada a partir do coordenador de curso, em articulação com uma equipa docente, que participou na elaboração e preparação das UC, uma articulação vertical e horizontal com os objetivos do curso e com os objetivos de cada UC.*

*A metodologia utilizada para o cálculo dos créditos ECTS partiu da dimensão do trabalho efetivo do aluno em cada UC, entendido como o trabalho global necessário para concluir um semestre curricular.*

*A Garantia da Qualidade monitoriza, através da equipa de Autoavaliação, em cada semestre o cumprimento integral de todas as sessões presenciais, devidamente registadas nos documentos próprios, dando cumprimento à matriz curricular do curso. Por outro lado, os docentes, através das metodologias de ensino-aprendizagem, desenvolvem desafios aos estudantes de acordo com a matriz de horas de trabalho para cada UC, refletidos nos relatórios de autoavaliação das unidades curriculares, nos inquéritos aos estudantes. E sucesso escolar.*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*The structure of the master's degree was elaborated from the course coordinator, in articulation with a teaching team, who participated in the elaboration and preparation of the UC, a vertical and horizontal articulation with the course objectives and the objectives of each UC.*

*The methodology used to calculate the ECTS credits was based on the dimension of the student's effective work in each UC, understood as the overall work required to complete a semester.*

*Quality Assurance monitors, through the Self-Assessment team in each semester, the full compliance of all face-to-face sessions, duly registered in the proper documents, complying with the course curriculum matrix. On the other hand, teachers, through teaching-learning methodologies, develop challenges for students according to the working hours matrix for each UC, reflected in the self-assessment reports of the curricular units, in the student surveys and school success.*

**2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*No final de cada semestre, os estudantes respondem a um inquérito anónimo, no qual avaliam os indicadores respeitantes à UC (preparação científica do docente, atitude pedagógica do docente, cumprimento do programa, grau de exigência, ligação com outras UC, nível de aprendizagem, ligação da unidade curricular com o seu futuro profissional...).*

*A equipa de autoavaliação elabora relatórios semestrais para análise e avaliação do Conselho Técnico-Científico e monitorização pelo Conselho Consultivo, no âmbito das Garantia da Qualidade.*

*A ESEJD tem vindo a privilegiar um trabalho de equipa entre os docentes, com as reuniões de trabalho de articulação curricular (por curso e por área científica), para planificar projetos, projetos de investigação, orientação tutorial, visitas de estudo, assim como a operacionalizar a supervisão pedagógica da PES, visando o desenvolvimento do estudante, futuro docente, que vai construindo a sua matriz de aprendizagem pessoal e profissional.*

**2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*At the end of each semester, students take an anonymous survey in which they evaluate the indicators related to the curricular unit (scientific preparation of the teacher, pedagogical attitude of the teacher, program fulfillment, degree of demand, connection with other curricular units, learning level, unit's link with your professional future...).*

*The self-assessment team prepares semiannual reports for analysis and evaluation by the Technical-Scientific Board and monitoring by the Advisory Board within the framework of Quality Assurance.*

*ESEJD has been privileging teamwork among teachers, with curriculum articulation meetings (by course and by*

*scientific area), to plan projects, research projects, tutorial orientation, study visits, as well as to operationalize the pedagogical supervision of PES, aiming at the development of the student, future teacher, who builds his personal and professional learning matrix.*

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

*na*

### 2.4 Observations.

*na*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Maria Paula Colares Pereira dos Reis*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António de Deus Ramos Ponces Carvalho	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Didáctica de la Lengua y Literatura, Programa de Educación Infantil y Familiar: Investigación e Intervención Psicopedagógica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Diana Mendes Boaventura	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências do Mar - Ecologia Marinha	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Filomena Maria Moreira da Silva	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Cristina de Seixas Patrício Duarte de Almeida	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Biologia	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Maria Silva Ruivo	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Didática da Língua e Literatura	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joana Cunha Costa Consiglieri de Vilhena	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Belas-Artes, especialidade em Ciências da Arte	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Serrano Jesus	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação em Supervisão Pedagógica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Maria de Almeida	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação – Planificação e Administração Escolares	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Emília Fonseca Tomás	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Educação - Didática da Matemática	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Fernanda dos Santos Mendes Sampaio	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Filomena Tomaz Henriques Serrano Caldeira	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Lógico-Matemático	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Paula Ivens	Equiparado a	Doutor		Investigação e Intervenção Psicopedagógica	100	<a href="#">Ficha</a>

Ferraz Colares Pereira Reis	Professor Coordenador ou equivalente					submetida
Maria Violante Carraço Ferreira Canejo Pereira de Magalhães	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Estudos Literários (Literatura Portuguesa)	100		Ficha submetida
Ruben Duarte de Freitas Cabral	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Administração e desenvolvimento curricular	100		Ficha submetida
				1290		

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

14

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

12.9

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	12	93.023255813953

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	9.9	76.744186046512

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	10	77.519379844961 12.9
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	2	15.503875968992 12.9

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	12	93.023255813953	12.9
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	12.9

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A ESEJD conta com 14 colaboradores não docentes a exercer funções: serviços administrativos/académicos (3); Bibliotecas (3); Multimédia e Audiovisuais (1); Auxiliares (4); Contabilidade (1); Apoio salas técnicas e laboratórios (2). O tempo de serviço médio dos colaboradores é de 14 anos (existem 3 colaboradores com menos de 10 anos de experiência). Todos os colaboradores estão em regime de tempo a 100%.

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ESEJD has 14 non-teaching staff working: administrative / academic services (3); Libraries (3); Multimedia and Audiovisuals (1); Auxiliaries (4); Accounting (1); Support technical rooms and laboratories (2). The average length of service of employees is 14 years (there are 3 employees with less than 10 years of experience). All employees are 100% on time.

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação do pessoal não docente é a seguinte: Mestrado (1) Licenciatura (4); 12.º ano (3); curso complementar dos Liceus (1); 9.º ano (4); 6.º ano (1).

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The qualification of non-teaching staff is as follows: Master (1) Licence Diploma (4); 12th grade (3); High School (1); 9th grade (4); 6th grade (1).

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

16

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	6
Feminino / Female	94

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	7
2º ano curricular	9
	16

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	24	24	24
N.º de candidatos / No. of candidates	7	11	7
N.º de colocados / No. of accepted candidates	7	11	7
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	7	10	7
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	12	12	13
Nota média de entrada / Average entrance mark	13.1	14.5	14

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*na*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*na*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	3	17	4
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	3	15	4
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	2	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

#### 6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

*na*

*Os estudantes realizam relatório de estágio profissional*

#### 6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

*na*

*Students conduct practice report*

#### 6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*As taxas de aprovação são de 100%, ao longo dos vários semestres e anos. Quanto à classificação das Unidades Curriculares, as médias variam entre 12 e 16,3 no ano letivo 2016-2017, entre 13,2 e 17, no ano letivo 2017-2018, entre*

**15 e 18, no ano letivo 2018-2019.**

Através de uma análise, semestre a semestre, verificamos as médias de classificação global semestral das UCs variam entre 14 e 15,8 valores: 2016-2017: 14 (1.º e 2.º anos); 2017-2018: 14,8 (1.º ano) e 15,5 (2.º ano); 2018-2019: 15,3 (1.º ano); 15,8 (2.º ano).

Através da análise comparativa dos resultados, em 2018-2019, por áreas científicas, verificamos as médias seguintes:

UC que integram a FAD: 15,5

UC que integram a FEG: 15

UC de integram as DID: 16,1

UC que integram a PES: 15

Em síntese, podemos concluir que as médias nas diferentes áreas são muito próximas, variando entre 15 e 16,1 valores.

#### **6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

Approval rates are 100% over the various semesters and years. Regarding the classification of Curricular Units, the averages vary between 12 and 16.3 in the 2016-2017 school year, between 13.2 and 17 in the 2017-2018 school year, between 15 and 18 in the 2018-2019 school year.

Through an analysis, semester to semester, we verified the average classification of UCs vary between 14 and 15.8 values: 2016-2017: 14 (1st and 2nd years); 2017-2018: 14.8 (1st year) and 15.5 (2nd year); 2018-2019: 15.3 (1st year); 15.8 (2nd year).

Through comparative analysis of the results, in 2018-2019, by scientific areas, we verified the following averages:

PA that integrate the FAD: 15.5

UC that integrate the FEG: 15

UC of the DID: 16.1

UC that make up the PES: 15

In summary, we can conclude that the averages in the different areas are very close, ranging from 15 to 16.1 values.

#### **6.1.4. Empregabilidade.**

##### **6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

Taxa de empregabilidade: 100%

##### **6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

Employability Rate: 100%

##### **6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

Aposta da ESEJD na qualificação pedagógica científica e humanística dos seus formandos tem recebido como reconhecimento o acolhimento dos diplomados no mercado de trabalho.

A ESEJD monitoriza a empregabilidade dos seus diplomados de uma forma sistemática. Os últimos dados recolhidos apontam para uma taxa de empregabilidade elevada.

No ano letivo 2016-2017, concluíram o curso de mestrado 3 estudantes; em 2017-2018, 17 estudantes e em 2018-2019, 4 estudantes. Os 24 diplomados em 3 anos obtiveram emprego, que se traduz numa taxa de empregabilidade de 100%, segundo a fonte de dados existente nos serviços académicos, que fazem a monitorização deste processo.

##### **6.1.4.2. Reflection on the employability data.**

ESEJD's commitment to the scientific and humanistic pedagogical qualification of its graduates has received as recognition the reception of graduates in the labor market.

ESEJD monitors the employability of its graduates in a systematic manner. The latest data collected point to a high employability rate.

In the 2016-2017 school year, 3 students completed the master's course; in 2017-2018, 17 students and in 2018-2019, 4 students. The 24 graduates in 3 years obtained employment, which translates into a 100% employability rate, according to the data source in the academic services, which monitor this process.

## **6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**

### **6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

#### **6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação e Estudos João de Deus	na	ESEJDeus	14	na
MARE - Centro de Ciências	Excelente	Faculdade de	1	na

do Mar e do Ambiente		Ciências - UL		
Centro de Estudos Comparatistas	Muito Bom	Faculdade Letras - UL	1	na
CI Clissis	na	Universidade Lusíada	1	na

**Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.**

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/a4b69188-c50e-904a-3bbe-5de7c1fe77be>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/a4b69188-c50e-904a-3bbe-5de7c1fe77be>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

A Escola Superior de Educação João de Deus presta no que diz respeito a formação contínua de professores em estabelecimentos de ensino básico e secundário com quem mantém protocolos de colaboração. Deste modo, o Centro de Formação da ESEJD desenvolve intensa atividade há mais de 25 anos, em prol da formação do pessoal docente e não docente de escolas, colégios, Agrupamento de escolas e escolas privadas; A ESEJD desenvolveu atividade de consultoria para o Programa de Educação Financeira e para o Prémio Escolar Montepio (avaliação de projetos de escolas e agrupamentos escolares público de todo o país). A ESEJD é uma instituição acreditada pelo MEC para a avaliação de manuais escolares.

No âmbito da avaliação institucional das Escolas Profissionais, a ESEJD estabeleceu um protocolo com a ANQEP – Agência Nacional para a Qualificação e Ensino Profissional, para avaliar as escolas profissionais portuguesas, na supervisão do Sistema da Qualidade EQAVET, monitorizando a atividade dos estabelecimentos e a garantia da qualidade dos seus sistemas internos. Os docentes Maria Violante Magalhães e Carlos Manuel Vieira Grosso integraram a equipa autora para a elaboração das Metas Curriculares de Português e Matemática, respetivamente, tendo produzido materiais de apoio e publicações para todas as escolas portuguesas, a partir de 2012. A Docente Maria Violante Magalhães integra a Comissão de Especialistas do Plano nacional de Leitura, responsável por escolha de livros LER+ para a Educação Pré-Escolar, 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico. Foi também consultora do Programa e Metas Curriculares de Português para o Ensino Secundário (em 2013).

A ESEJD desenvolve sistematicamente atividades de apoio aos 55 Centros educativos pertencentes à Associação de Jardins-Escolas João de Deus, com destaque para: a elaboração de Provas de Aferição de Português e Matemática para o 1.º Ciclo do Ensino Básico (a realizar anualmente nas turmas de 4.º ano), com monitorização do processo de correção, análise e interpretação de resultados; para a supervisão pedagógica dos jardins-escolas; o apoio e monitorização do processo de autoavaliação dos centros escolares; a formação de colaboradores docentes e não docentes em domínios que vão desde o Socorristismo às Didáticas; o planeamento e orientação de cursos específicos para os docentes dos jardins-escolas; apoio no planeamento do ensino-aprendizagem (Modelos de planificação) para a Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico; parcerias para a realização de trabalhos de investigação.

A ESEJD desenvolve formação contínua de agentes educativos, tanto para colaboradores internos como externos, parcerias com sindicatos, nomeadamente com o SPLIU.

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

The João de Deus Higher School of Education provides with regard to the continuing education of teachers in primary and secondary schools with which it maintains collaboration protocols. In this way, the ESEJD Training Center has been active for more than 25 years in order to train teaching and non-teaching staff in schools, colleges, school groups and private schools; ESEJD has carried out consultancy activities for the Financial Education Program and the Montepio School Prize (project evaluation of schools and public school groups from all over the country). ESEJD is an MEC accredited institution for the evaluation of textbooks.

ESEJD developed a consulting activity for the Financial Education Program and for the Montepio School Prize (evaluation of public school projects and school groups throughout the country). The ESEJD is an institution accredited by the MEC for the evaluation of school textbooks. In the scope of the institutional evaluation of Vocational Schools, the ESEJD established a protocol with ANQEP - National Agency for Qualification and Professional Education, to evaluate Portuguese professional schools, to oversee the EQAVET Quality System, monitoring the activity of establishments and the guarantee the quality of their internal systems.

The lecturers Maria Violante Magalhães and Carlos Manuel Vieira Grosso joined the team that is elaborating the Portuguese and Mathematics Curriculum Goals, respectively, having produced support materials and publications for all Portuguese schools, starting in 2012. Professor Maria Violante Magalhães is a member of the Specialist Commission of the National Reading Plan, responsible for choosing LER + books for Pre-School Education, 1st and 2nd Cycles of Basic Education. She was also a consultant for the Program and Curricular Goals of Portuguese for Secondary Education (in 2013). The ESEJD systematically develops activities to support the 55 Educational Centers belonging to the João de Deus Association of Kindergartens, with emphasis on the preparation of Portuguese and Mathematics Assessment Tests for the 1st cycle of Basic Education (to be held annually in 4th year classes), along with monitoring the process of correction, analysis and interpretation of results; for pedagogical supervision kindergartens; to support and monitor the process of schools' self-evaluation; to train teaching and non-teaching staff in areas ranging from First Aid to teaching; to plan and guide specific courses for teachers of kindergartens; to support the planning of teaching and learning (Models of planning) for the Preschool Education and 1st Cycle of Basic

*Education; partnerships for carrying out research work.*

*The ESEJD develops continuous training of educational agents, both for internal and external collaborators, partnerships with trade unions, namely with SPLIU.*

#### **6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*O Centro de Investigação e Estudos João de Deus desenvolve projetos de investigação em diversas áreas: currículo, didática, avaliação, educação, sociedade, formação e desenvolvimento profissional, com o objetivo de promover a realização de investigação e construir conhecimento nos domínios das Ciências da Educação.*

*A ESEJD integra o Projeto internacional READING COMMUNITIES FROM PAPER BOOKS TO DIGITAL ERA ERASMUS + (2019-2022). Projeto coordenado pela Univ. Málaga (ES) e em parceria com Univ. Granada (Spain), The Manchester Metropolitan University (UK), Istituto CS Giovanni XXIII (Italy), Centro Machiavelli (Italy), ESE João de Deus (Portugal), ITYE Diofantos (Greece) e CEIP Rosa de Galvez (Spain). (Financiamento: 263 547,00€);*

*A ESEJD foi a instituição proponente no Projeto “EDUMAR – EDUcar para o MAR”*

*2017-2019, cofinanciado pela FCT (149 803,24€)*

*A ESEJD participa e dinamiza mais 10 projetos de investigação (9 nacionais e 1 internacional), sem financiamento.*

#### **6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*The João de Deus Research and Research Center develops research projects in various areas: curriculum, didactics, assessment, education, society, training and professional development, with the aim of promoting research and building knowledge in the fields of Educational Sciences. .*

*ESEJD is part of the International Project READING COMMUNITIES FROM PAPER BOOKS TO DIGITAL ERA ERASMUS + (2019-2022). Project coordinated by Univ. Málaga (ES) and in partnership with Univ. Granada (Spain), The Manchester Metropolitan University (UK), Istituto CS Giovanni XXIII (Italy), Centro Machiavelli (Italy), ESE João de Deus (Portugal), ITYE Diofantos (Greece) and CEIP Rosa de Galvez (Spain). (Financing: €263,547,00);*

*ESEJD was the proponent institution in the “EDUMAR - EDUcar para MAR” Project*

*2017-2019, co-financed by FCT (€149,803.24)*

*ESEJD participates and stimulates 10 more research projects (9 national and 1 international), without funding.*

### **6.3. Nível de internacionalização.**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

##### **6.3.1.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	7.1

#### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

##### **6.3.2.1. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*A ESEJD preparou a candidatura à Carta Erasmus + para o Ensino Superior 2019 (ECHE), tendo sido aprovada. A ESEJD é parceira no projeto internacional READING COMMUNITIES FROM PAPER BOOKS TO DIGITAL ERA ERASMUS + (2019-2022). Projeto coordenado pela U. de Málaga (ES) e em parceria com U. Granada (Spain), The Manchester Metropolitan Univ. (UK), Istituto C. S. Giovanni XXIII (Italy), Centro Machiavelli (Italy), Instituto T. Y. E. Diofantos (Greece) e CEIP Rosa de Galvez (Spain). A ESEJD é parceira do Projeto de Investigação Internacional Exchange of Good Practices for Early Childhood Education and Care in Europe, enquadrado na Strategic Partnerships for school education (KA201) – ERASMUS +, com Cepiss Società Cooperativa Sociale (Itália). A ESEJD, em parceria com a OMEP Portugal, promoveu (2019) a Conferência Intern. Europeia Education for Sustainable Development, com comunicações dos seus investigadores, numa partilha internacional de investigadores de 13 países (30 comunicações).*

##### **6.3.2.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).**

*ESEJD has prepared the application for the Erasmus + Letter for Higher Education 2019 (ECHE) and has been approved. ESEJD is a partner in the international project READING COMMUNITIES FROM PAPER BOOKS TO DIGITAL ERA ERASMUS + (2019-2022). Project coordinated by U. de Málaga (ES) and in partnership with U. Granada (Spain), The Manchester Metropolitan Univ. (UK), Istituto C. S. Giovanni XXIII (Italy), Centro Machiavelli (Italy), T. Y. E. Diofantos I. (Greece) and CEIP Rosa de Galvez (Spain). ESEJD is a partner of the International Research Project Exchange of Good Practices for Early Childhood Ed. and Care in Europe, framed by the Strategic Partnerships for School Education (KA201) - ERASMUS +, with Cepiss Società Cooperativa Sociale (Italy) .The ESEJD, in partnership with OMEP Portugal, promoted (2019) the Intern Conference. European Education for Sustainable Development, with communications from its researchers, in an international sharing of researchers from 13 countries (30 com.)*

## **6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

---

### **6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

*na*

### **6.4. Eventual additional information on results.**

*na*

## **7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**

### **7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES**

---

#### **7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?**

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### **7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.**

[http://www.joaodedeus.pt/documentacao/regulamentos/ESEJD\\_Manual%20Qualidade17v06scrx22.pdf](http://www.joaodedeus.pt/documentacao/regulamentos/ESEJD_Manual%20Qualidade17v06scrx22.pdf)

#### **7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).**

[7.1.2.\\_ESEJD-RelatorioEPEscolar-1Ciclo-GarantiaQualidade\\_docx.pdf](7.1.2._ESEJD-RelatorioEPEscolar-1Ciclo-GarantiaQualidade_docx.pdf)

### **7.2 Garantia da Qualidade**

---

#### **7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*O Sistema Interno de Qualidade da ESEJD visa:*

- a) Cumprir os princípios de gestão da qualidade total, através da utilização de uma ferramenta de autoavaliação, orientada para o estabelecimento de um ciclo completo e desenvolvido de PDCA (Plan, Do, Check e Act); Planear (fase de projeto); Executar (fase da execução); Rever (fase da avaliação) e Ajustar (fase da ação, adaptação e correção);
- b) Implementar um sistema de autoavaliação na ESEJD, através da utilização da metodologia de gestão CAF – Common Assessment Framework que inclui a realização do diagnóstico de autoavaliação, a produção do relatório de autoavaliação com identificação dos pontos fortes das áreas de melhoria e a execução do plano de ações de melhoria;
- c) Servir de ponte entre os vários modelos utilizados na gestão da qualidade;
- d) Promover o bench learning e o benchmarking entre organizações congéneres.

*Objetivos do Sistema Interno de Gestão de Qualidade*

*O Sistema Interno de Qualidade abrange, de forma sistemática, as diversas formas da missão institucional da ESEJD, numa dupla dimensão de apoio ao planeamento estratégico e promoção contínua da qualidade, da informação e da prestação de contas. Destina-se, ainda, à definição e documentação dos elementos estruturantes visando a implementação da política para a qualidade, a saber:*

- a) Desenvolver uma estratégia institucional com padrões para a qualidade;
- b) Promover as responsabilidades dos diferentes órgãos e níveis de gestão nos processos de garantia da qualidade;
- c) Desenvolver processos de monitorização, controlo, reflexão e posterior intervenção, com vista à melhoria contínua;
- d) Promover as formas de participação dos estudantes, de pessoal docente, investigador, não docente e parceiros externos;
- e) Promover a organização e melhoria contínua do sistema e o modo de monitorização e revisão da política de qualidade.

*Através da sua implementação, pretende-se que o Sistema Interno de Gestão de Qualidade contribua para a:*

*Definição da política institucional e objetivos para a qualidade;*

*Garantia da qualidade da oferta formativa;*

*Garantia da qualidade das aprendizagens e apoio aos estudantes;*

*Garantia da qualidade dos recursos humanos;*

*Garantia da qualidade dos recursos materiais e serviços;*

*Garantia da qualidade da recolha, tratamento e utilização da informação;*

*Publicitação da informação;*

*Publicitação das atividades de I&D;*

*Publicitação das relações com o exterior;*

*Internacionalização;*

*Envolvimento dos docentes e dos estudantes no processo de avaliação e melhoria contínua.*

**Instrumentos utilizados no Sistema de Qualidade:****Inquéritos a colaboradores;****Inquéritos a docentes;****Inquéritos a alunos;****Autodiagnóstico curricular;****Relatório de Avaliação de Entidades Oficiais;****Relatório de autoavaliação;****Levantamento das ações de melhoria;****Plano de ação de melhoria;****Auditórias internas.**

**A unidade base para a avaliação do ensino e das aprendizagens é a Unidade Curricular, ponto de partida para a monitorização do funcionamento das atividades de ensino, face aos objetivos estabelecidos nos planos do mestrado, com vista a promover o aperfeiçoamento e melhoria dos processos de ensino, da avaliação dos estudantes e do seu envolvimento nos processos de aprendizagem. A UC é monitorada através da realização de inquéritos no final da lecionação, aplicados a alunos e aos docentes respetivos e do Relatório da UC. Reunida e analisada, esta informação é entregue ao Conselho Consultivo que elaborará uma síntese que deve conter não só os dados apurados mas também, as percepções da equipa docente e dos estudantes e os resultados escolares dos estudantes na UC e número de desistências. Ainda a apresentação de pontos fortes e pontos fracos no processo de ensino da UC e sugestões de melhoria. Anualmente este órgão elabora parecer fundamentado sobre o ciclo de estudos.**

**É ao Conselho Consultivo que, com o Diretor, compete o acompanhamento do Sistema Interno de Gestão de Qualidade:**

**Garantir a coordenação e apoio aos processos de avaliação interna e externa;****Coordenar a implementação e melhoria do Sistema Interno de Gestão de Qualidade;****Colaborar na preparação e melhoria dos instrumentos de monitorização;****Tratar os dados relativos à qualidade e elaborar o relatório síntese de autoavaliação;****Acompanhar e dinamizar a implementação dos planos de melhoria;****Coordenar a aplicação de inquéritos a estudantes, docentes e colaboradores não docentes, bem como o seu processamento e análise;****Realizar auditórias internas ao funcionamento do Sistema Interno de Gestão de Qualidade;****Producir um relatório anual sobre o funcionamento de cada Ciclo de Estudos;****Recolher e tratar a informação sobre programas e iniciativas relacionadas com a avaliação e com a qualidade do ensino e da formação;****Disponibilizar os relatórios de autoavaliação na página WEB da instituição.**

**A Unidade Curricular é monitorizada através da realização de inquéritos e de auditórias pedagógicas. O Conselho Consultivo elabora um relatório anual, com base nos relatórios das UC e demais indicadores previstos no Modelo da Qualidade aprovado:**

- a) uma síntese dos resultados de sucesso escolar e dos resultados agregados dos inquéritos efetuados;
- b) uma apreciação da resposta dada às recomendações e planos de melhoria;
- c) uma reflexão sobre os indicadores de empregabilidade e o grau de adequação da formação ministrada;
- d) uma síntese dos pontos fortes e fracos do curso;
- e) recomendações para a melhoria da organização do curso e dos processos de ensino e aprendizagem;
- f) um plano de ação com medidas corretivas;
- g) a identificação de práticas pedagógicas de mérito, passíveis de serem incluídas num portefólio de práticas de mérito.

**Com base na explicitação dos objetivos e ações definidos no Manual da Qualidade para o conjunto dos vetores estratégicos e medidas transversais, e nos elementos de monitorização recolhidos, cada unidade ou serviço ou grupo de área científica, através dos membros e de acordo com metodologias devidamente institucionalizadas, promove uma análise dos resultados alcançados e o seu grau de conformidade com os objetivos e metas traçados, com vista à elaboração de um relatório anual de autoavaliação em que sintetiza os resultados da reflexão efetuada e perspetiva as correções a introduzir, expressas em planos de melhoria e na eventual proposta de reformulação de objetivos ou metas.**

**Compete aos Conselho Científico e Pedagógico a análise das sínteses das unidades curriculares, o debate e propostas de alteração, bem como a promoção de auditórias pedagógicas regulares em caso de informações negativas.**

**Esta matéria é regulamentada por despacho do diretor, onde se explicitam os referenciais e as competências dos diversos órgãos da ESEJD. O Diretor e o Conselho Consultivo suscitam e promovem a aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos, incluindo o painel de indicadores que constituem a carta de progresso institucional e o plano de ação para a melhoria da qualidade. O CS aprecia os relatórios de autoavaliação das unidades curriculares e o grau de prossecução dos objetivos traçados, elabora um relatório anual de avaliação do curso e faz uma proposta de distribuição do serviço docente. O Conselho Técnico-Científico aprecia estes elementos, aprova a revisão e atualização dos conteúdos e a distribuição do serviço docente e informa o diretor das suas decisões. Este fará a divulgação por despacho à comunidade académica.**

**O órgão que por excelência assegura a participação ativa dos docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão é o Conselho Pedagógico que:**

- a) Deve pronunciar-se sobre as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e de avaliação;
- b) Promove a realização de inquéritos regulares ao desempenho pedagógico da instituição e a sua análise e divulgação;

- c) Promove a realização da avaliação do desempenho pedagógico dos docentes, por estes e pelos estudantes, e a sua análise e divulgação;
- d) Aprecia as falhas pedagógicas e pontos fracos, e propõe as alterações necessárias;
- e) Contribui para a definição das linhas gerais de orientação da Escola, momente no plano pedagógico;
- f) Elabora propostas sobre a orientação pedagógica e o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, incluindo o regime de avaliação;
- g) Dá parecer sobre o calendário escolar;
- h) Aprova as propostas para integrar o plano de atividades da escola.

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*The ESEJD Internal Quality System aims to:*

- A) Comply with the principles of total quality management, through the use of a self-assessment tool, aimed at establishing a complete and developed PDCA cycle (Plan, Do, Check and Act): Planning (project phase); Execute (execution phase); Review (evaluation phase) and Adjust (action phase, adaptation and correction);
- B) Implement a self-assessment system in the ESEJD, using the CAF (Common Assessment Framework) management methodology that includes the self-assessment diagnosis, the production of the self-assessment report with identification of the strengths of the improvement areas and the execution of the Improvement action plan;
- C) To serve as a bridge between the various models used in quality management;
- D) Promote bench learning and benchmarking among similar organizations.

*Objectives of the Internal Quality Management System*

*The Internal Quality System systematically covers the various forms of ESEJD's institutional mission, in a double dimension of support for strategic planning and continuous promotion of quality, information and accountability. It is also intended to define and document the structuring elements for the implementation of the policy for quality, namely:*

- A) Develop an institutional strategy with standards for quality;
- B) To promote the responsibilities of the different organs and levels of management in the processes of quality assurance;
- C) To develop processes of monitoring, control, reflection and subsequent intervention, with a view to continuous improvement;
- D) Promote the participation of students, teaching staff, researchers, non-teaching staff and external partners;
- E) To promote the organization and continuous improvement of the system and the way of monitoring and reviewing the quality policy.

*Through its implementation, it is intended that the Internal Quality Management System contribute to:*

*Definition of institutional policy and objectives for quality;*

*Guarantee of the quality of the training offer;*

*Ensuring the quality of learning and support to students;*

*Ensuring the quality of human resources;*

*Ensuring the quality of material resources and services;*

*Ensuring the quality of the collection, processing and use of information;*

*Publicity of information;*

*Publicity of R & D activities;*

*Publicity of the relations with the outside;*

*Internationalization;*

*Involvement of teachers and students in the evaluation process and continuous improvement.*

*Instruments used in the Quality System:*

*Inquiries to employees;*

*Inquiries to teachers;*

*Student surveys;*

*Curricular self-diagnosis;*

*Evaluation Report of Official Entities;*

*Self-report;*

*Survey of improvement actions;*

*Improvement action plan;*

*Internal audits.*

*The basic unit for the evaluation of teaching and learning is the Curricular Unit, starting point for the monitoring of the functioning of teaching activities, in relation to the objectives established in the master's plans, with a view to promoting the improvement and improvement of teaching processes. The assessment of students and their involvement in learning processes. The CU is monitored by conducting surveys at the end of the lecture, applied to students and their respective faculty, and the UC Report. Collected and analyzed, this information is delivered to the Advisory Council, which will prepare a synthesis that should contain not only the data, but also the perceptions of the teaching staff and students and the students' academic results in the CU and the number of dropouts. Still the presentation of strengths and weaknesses in the teaching process of the UC and suggestions for improvement. Each year this body prepares a reasoned opinion on the study cycle*

*The Advisory Board is responsible for following up on the Internal Quality Management System:*

*Ensure coordination and support for internal and external evaluation processes;*

*Coordinate the implementation and improvement of the Internal Quality Management System;*

*Collaborate in the preparation and improvement of monitoring tools;*

*To treat the quality data and to prepare the synthesis report of self-evaluation;*

*Monitor and streamline the implementation of improvement plans;  
 Coordinate the application of surveys to students, teachers and non-teaching staff, as well as their processing and analysis;  
 Perform internal audits of the functioning of the Internal Quality Management System;  
 Produce an annual report on the functioning of each Study Cycle;  
 Collect and process information on programs and initiatives related to evaluation and the quality of education and training;  
 Make available the self-assessment reports on the institution's web page.*

*The Course Unit is monitored through surveys and pedagogical audits. The Advisory Board prepares an annual report, based on the reports of the CU and other indicators provided for in the approved Quality Model:  
 (A) a summary of successful school results and the aggregated results of the surveys carried out;  
 (B) an assessment of the response to recommendations and improvement plans;  
 (C) a reflection on the indicators of employability and the degree of adequacy of the training given;  
 (D) a summary of the strengths and weaknesses of the course;  
 (E) recommendations for improving the organization of the course and the teaching and learning processes;  
 (F) an action plan with corrective measures;  
 (G) the identification of pedagogical practices of merit, which can be included in a portfolio of merit practices.*

*Based on the clarification of the objectives and actions defined in the Quality Manual for the set of strategic vectors and transversal measures, and on the monitoring elements collected, each unit or service or group of scientific area, through the members and according to properly institutionalized methodologies , Promotes an analysis of the results achieved and their degree of conformity with the objectives and targets set, with a view to the elaboration of an annual self-assessment report in which it summarizes the results of the reflection carried out and the corrective measures to be implemented, expressed in plans of improvement And in the eventual proposal of reformulation of objectives or goals.*

*It is incumbent upon the Scientific and Pedagogical Council to analyze the summaries of curricular units, debate and proposals for amendments, as well as the promotion of regular pedagogical audits in case of negative information. This matter is regulated by order of the director, where the references and the competences of the various organs of the ESEJD are made explicit. The Director and the Advisory Board encourage and promote the approval, revision and updating of the contents, including the scoreboard that constitutes the institutional progress chart and the action plan for quality improvement. The CS examines the reports of self-evaluation of the curricular units and the degree of pursuit of the objectives outlined, prepares an annual report of evaluation of the course and makes a proposal of distribution of the teaching service. The Technical-Scientific Council appreciates these elements, approves the revision and update of the contents and the distribution of the teaching service and informs the director of its decisions. This will make the disclosure by order to the academic community.*

*The body that par excellence ensures the active participation of teachers and students in decision-making processes is the Pedagogical Council that:  
 (A) give its opinion on teaching guidelines and methods of teaching and assessment;  
 B) Promotes regular surveys of the institution's educational performance and its analysis and dissemination;  
 C) It promotes the evaluation of the pedagogical performance of the teachers by them and the students, and their analysis and dissemination;  
 D) Appreciates educational failures and weaknesses, and proposes the necessary changes;  
 E) It contributes to the definition of the general guidelines of the School, especially in the pedagogical plane;  
 (F) draw up proposals on pedagogical guidance and the development of the teaching-learning process, including the evaluation scheme;  
 G) Give an opinion on the school calendar;  
 H) Approve the proposals to integrate the school's activity plan.*

#### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*Equipa de Garantia do Sistema de Qualidade: José Maria de Almeida; Maria Filomena Caldeira; João Alves Simões; Carmelina Figueira Pina.*

*Equipa de Autoavaliação:*

*José Maria de Almeida (Coordenador); Jaime Manuel Esteves Santos; Ana Maria Pinto Nunes.*

#### **7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*José Maria de Almeida;*

*Maria Filomena Caldeira;*

*João Alves Simões*

*Carmelina Figueira Pina*

*Self-Assessment Team:*

*José Maria de Almeida (Coordinator); Jaime Manuel Esteves Santos; Ana Maria Pinto Nunes.*

#### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A avaliação docente na ESEJD tem como objeto o desempenho dos docentes quanto às funções que lhe são atribuídas em cada ano letivo e destina-se aos docentes integrados no quadro da escola com a categoria A, B e C,*

*devendo submeter o seu relatório de atividade de 3 em 3 anos.*

*A avaliação de desempenho dos docentes tem como domínios: (i) Ensino; (ii) Investigação científica; (iii) Serviços à instituição e à comunidade.*

*O Regulamento de avaliação de Desempenho está disponibilizado na página WEB da escola e homologado pelo Diretor, com parecer favorável do Conselho Técnico-Científico.*

*Os docentes são convidados a participar nos ciclos de conferências/seminários que a IES realiza, bem como em congressos intra e extra ESEJD, em visitas culturais e pós-graduações ou cursos de especialização, bem como a pertencerem a centros de investigação, para além do Centro de Investigação e Estudos João de Deus.*

### **7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The evaluation of teachers at ESEJD has as its objective the performance of teachers in relation to the tasks assigned to them in each school year and is intended for teachers integrated in the school board with category A, B and C, and must submit their activity report every 3 years.*

*Teachers' performance evaluation has as its domains: (i) Teaching; (ii) scientific research; (iii) Services to the institution and the community.*

*The Performance Evaluation Regulations are available on the school's website and approved by the Principal, with the assent of the Technical-Scientific Council.*

*Teachers are invited to attend the IES conference / seminar cycles, as well as intra and extra ESEJD congresses, cultural and postgraduate visits or specialization courses, as well as to belong to research centers, in addition to João de Deus Research and Studies Center.*

#### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<http://www.joaodeesus.pt/documentacao/regulamentos/Reg-AvDesPessoalDoc.pdf>

### **7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A avaliação do pessoal não docente é baseada nos princípios, missão e valores do Projeto Educativo da ESEJD, que visam prestar um serviço de qualidade aos seus utentes. Nesse sentido, para além da assiduidade e pontualidade, a matriz de competências do pessoal não docente assenta em: (i) focalização no cliente; (ii) resolução de problemas; (iii) responsabilidade; (iv) comunicação; (v) espírito de equipa; (vi) capacidade de iniciativa; (vii) competência na função. Como melhoria e desenvolvimento pessoal e profissional do pessoal não docente, a IES promove formação na área técnica/atualização e no domínio do atendimento e relações públicas.*

### **7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The assessment of non-teaching staff is based on the principles, mission and values of the ESEJD Educational Project, which aim to provide a quality service to its users. In this sense, in addition to attendance and punctuality, the skills matrix of non-teaching staff is based on: (i) customer focus; (ii) problem solving; (iii) responsibility; (iv) communication; (v) team spirit; (vi) capacity for initiative; (vii) competence in the function. As an improvement and personal and professional development of non-teaching staff, IES promotes training in the technical / updating area and in the field of service and public relations.*

### **7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*A informação pública do Ciclo de Estudos consta de publicação em Diário da República (Plano curricular e regulamentos vários), publicitação no site da ESEJD: plano curricular, vagas, editais, regulamentos, acreditação, registo do curso na DGES, avaliação institucional, relatórios de autoavaliação semestral das Unidades Curriculares, editais de provas públicas de mestrado, relatórios de autoavaliação com link à A3ES, informação sobre período de acreditação do curso. Em lugar próprio e público na ESEJD podem ser consultadas informações do Conselho Técnico-Pedagógico, do Conselho pedagógico, informações institucionais e editais.*

### **7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*The public information of the Study Cycle is published in Diário da República (Curriculum Plan and various regulations), publicity on the ESEJD website: curriculum plan, vacancies, notices, regulations, accreditation, course registration at DGES, institutional evaluation, reports of semester self-assessment of Curricular Units, public exams for master's degree exams, self-assessment reports linked to A3ES, information about the accreditation period of the course. In proper place and public in the ESEJD can be consulted information of the Technical-Pedagogical Council, of the Pedagogical Council, institutional information and edicts.*

### **7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*na*

### **7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

*na*

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

## **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

### **8.1.1. Pontos fortes**

- Longa tradição da ESE na formação de educadores de infância e professores do 1.º Ciclo
- Taxa elevada de empregabilidade
- Satisfação dos estudantes no processo de ensino-aprendizagem
- Tradição de estágios em contextos diversificados
- N.º de docentes doutorados em regime de tempo integral
- Estabilidade do corpo docente

### **8.1.1. Strengths**

- ESE's long tradition in training early childhood educators and teachers*
- High employability rate*
- Student satisfaction in the teaching-learning process*
- Tradition of internships in diverse contexts*
- Number of full-time doctoral teachers Faculty stability*

### **8.1.2. Pontos fracos**

- Adesão diminuta de estudantes na procura do curso em regime pós-laboral
- Ausência de cursos de mestrado profissionalizante entre 2013-2015

### **8.1.2. Weaknesses**

- Low enrollment of students in search of post-employment course*
- Absence of professional master's courses between 2013-2015*

### **8.1.3. Oportunidades**

- Aumento da idade média dos educadores de infância e professores do 1.º Ciclo em Portugal
- Abertura de novas escolas privadas
- Carta ERASMUS +
- Possibilidade de Integração de estudantes em projetos nacionais e internacionais de investigação
- Recrutamento de novos educadores e professores por jardins de infância e escolas de 1.º Ciclo

### **8.1.3. Opportunities**

- Increase in the average age of kindergarten teachers and 1st cycle teachers in Portugal*
- Opening of new private schools*
- ERASMUS Letter +*
- Possibility of student integration in national and international research projects*
- Recruitment of new educators and teachers by kindergartens and elementary schools*

### **8.1.4. Constrangimentos**

- Rendimentos das famílias
- Custos elevados do alojamento estudantil
- Baixa Taxa de natalidade
- Imagem social da carreira docente

### **8.1.4. Threats**

- Household income*
- High costs of student housing*
- Low birth rate*
- Social image of the teaching career*

## **8.2 Proposta de ações de melhoria**

---

### **8.2. Proposta de ações de melhoria**

#### **8.2.1. Ação de melhoria**

1. Aumentar o n.º de estudantes no curso
2. Aumentar o n.º de diplomados
3. Melhorar a publicação de artigos de investigação
4. Melhorar a participação dos estudantes em projetos de investigação
5. Melhorar a utilização de plataformas digitais no desenvolvimento do curso
6. Internacionalização
7. Reforçar a utilização da plataforma Moodle a todos os docentes e estudantes

#### **8.2.1. Improvement measure**

1. Increase the number of students in the course
2. Increase the number of graduates

- 3.Improve the publication of research articles
- 4.Improve student participation in research projects
- 5.Improve the use of digital platforms in the course development
- 6.Internationalization
- 7.Reinforce the use of the Moodle platform to all teachers and students

#### **8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Prioridade alta: ações 5, 6, 7; Tempo de implementação: 2 anos*

*Prioridade média: ações 1, 2, 3, 4, ; Tempo de implementação: 4 anos*

#### **8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*High priority: actions 5, 6 and 7; Implementation time: 2 years*

*Medium priority: actions 1, 2, 3, and 4; Implementation time: 4 years*

#### **8.1.3. Indicadores de implementação**

*N.º de alunos por curso*

*Taxa de crescimento*

*Eficiência formativa*

*Produção científica*

*N.º de eventos científicos*

*Taxa de utilização da plataforma Moodle*

*N.º de estudantes internacionais*

#### **8.1.3. Implementation indicator(s)**

*Number of students per course*

*School success rates*

*Formative efficiency*

*Scientific production*

*No. of scientific events*

*English proficiency rate*

*Moodle platform usage rate*

*Number of international students*

## **9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**

### **9.1. Alterações à estrutura curricular**

#### **9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

*<sem resposta>*

#### **9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.**

*<no answer>*

### **9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

#### **9.2. Nova Estrutura Curricular**

##### **9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

*<sem resposta>*

##### **9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).**

*<no answer>*

#### **9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

*<sem resposta>*

### **9.3. Plano de estudos**

---

#### **9.3. Plano de estudos**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*<sem resposta>*

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*<no answer>*

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*<sem resposta>*

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

*<no answer>*

#### **9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

*<sem resposta>*

### **9.4. Fichas de Unidade Curricular**

---

#### **Anexo II**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**  
*<sem resposta>*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**  
*<no answer>*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**  
*<sem resposta>*

**9.4.1.3. Duração:**  
*<sem resposta>*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**  
*<sem resposta>*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**  
*<sem resposta>*

**9.4.1.6. ECTS:**  
*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observações:**  
*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:**  
*<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
*<sem resposta>*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*<no answer>*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*<sem resposta>*

**9.4.5. Syllabus:**

*<no answer>*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*<sem resposta>*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*<no answer>*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*

---

**9.5. Fichas curriculares de docente****Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*