

Licenciatura Ensino Básico  
Relatório de Autoavaliação

---

2.º semestre de 2013/2014





## 1. Introdução

A avaliação está intimamente ligada ao processo de qualidade, de desenvolvimento e de aperfeiçoamento organizacional. Entendemos que a finalidade da avaliação é a melhoria da prática a desenvolver nas escolas. Não se avalia por avaliar ou porque é moda, mas para melhorar a vida das organizações, a comunicação na organização, a qualificação dos recursos humanos, a melhoria contínua dos processos, e, conseqüentemente, dos resultados.

O presente documento faz parte do Relatório de Autoavaliação da Escola Superior de Educação João de Deus, no ano letivo 2013-2014, apresenta os dados referentes aos resultados dos inquéritos realizados aos alunos da Licenciatura em Educação Básica, com o objetivo de promover o aperfeiçoamento e melhoria dos processos de ensino, do envolvimento nos processos de aprendizagem, partindo das perceções dos estudantes.

## 2. Metodologia aplicada

Enquadrado no processo de autoavaliação da Escola Superior de Educação João de Deus, foi aplicado, no final do 2.º semestre, um Inquérito por Questionário (Anexo 1) em 22 Unidades Curriculares, 8, do 1.º ano, 6, do 2.º ano e 8, do 3.º ano:

### 1.º ano (2.º semestre):

Fonologia e Morfologia do Português

Noções Gerais de Matemática - Grandezas e Medidas

História e Geografia de Portugal

Expressão Musical

Expressão Plástica

Iniciação à Prática Profissional II

Opção Percursos Profissionais

Opção TIC

### 2.º ano (2.º semestre)

Iniciação à Leitura e Escrita

Situações Problemáticas da Matemática



Geociências  
Dança e Expressão Dramática  
Didática do Ensino e da Aprendizagem  
Língua Inglesa

### **3.º ano (2.º semestre)**

Literatura Infantil  
Biologia Humana  
Oficina de Matemática  
Educação Estética e Criatividade  
Necessidades Educativas Especiais  
Didática da Matemática  
Didática das Expressões  
Iniciação à Prática Profissional VI

A amostra, que compreendeu 1419 inquéritos em 1485 esperados, com as respostas dos alunos (141) da Educação Básica ao Inquérito por Questionário, abrangeu 22 Unidades Curriculares do 2.º semestre, relativa ao ano letivo 2013/2014. A taxa de sucesso anual de recolha dos questionários foi de 96% (81% no semestre anterior).

A equipa de autoavaliação elaborou uma Base de Dados, codificando todos os inquéritos, mantendo o anonimato dos autores e das respostas.

Foi realizada a análise estatística de todos os inquéritos, com a indicação dos resultados em tabela e em pequeno gráfico nas questões de resposta fechada.

### **3. Organização/estrutura**

A apresentação e análise dos dados constantes neste documento estão organizadas numa única parte respeitante à análise das categorias constantes no Inquérito por Questionário. Neste semestre não foram incluídas as questões relativas ao funcionamento dos serviços (secretaria, limpeza, biblioteca...), uma vez que esta avaliação vai ser realizada, através de um inquérito autónomo.



## 1. Genérico

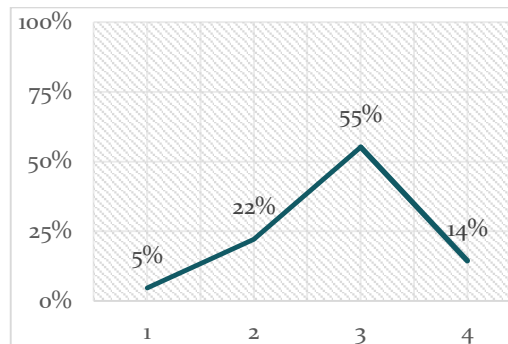
### 1.1. Preparação anterior de que dispunha antes de frequentar a unidade curricular

Scores por categoria (N=1419)

- 1 a 4 +	1	2	3	4
1367	66	314	783	204

Ponto de resposta média total por ano curricular do curso

Médias /ano curso (1 a 4)			Media Total
M1º	M2º	M3º	
2,9	2,6	2,9	2,8



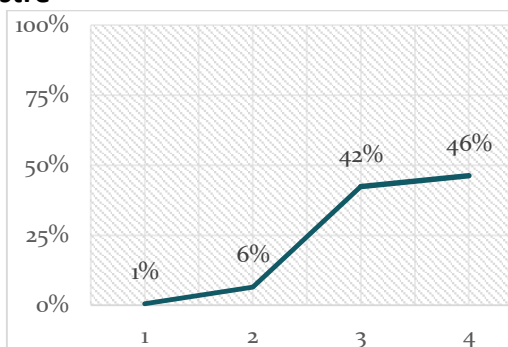
### 1.2. Apoio do professor durante o semestre

Scores por categoria (N=1419)

- 1 a 4 +	1	2	3	4
1357	8	92	601	656

Ponto de resposta média total por ano curricular do curso

Médias /ano curso (1 a 4)			Media Total
M1º	M2º	M3º	
3,3	3,4	3,4	3,4



## 2. Programa da Unidade Curricular

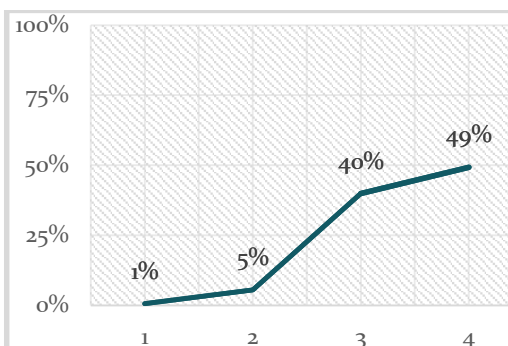
### 2.1. Os objetivos definidos no programa foram atingidos?

Scores por categoria (N=1419)

- 1 a 4 +	1	2	3	4
1353	9	78	566	700

Ponto de resposta média total por ano curricular do curso

Médias /ano curso (1 a 4)			Media Total
M1º	M2º	M3º	
3,5	3,4	3,4	3,4



#### 2.1.1. Se considera que os objetivos não foram atingidos, justifique porquê:

---



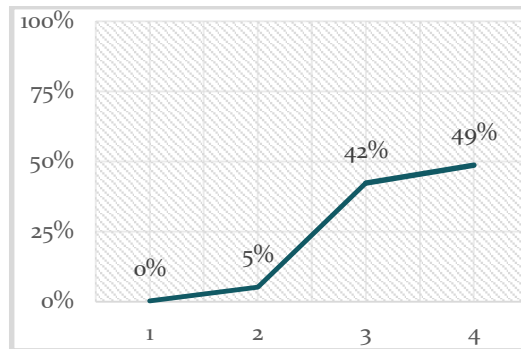
## 2.2. Conteúdos da Unidade Curricular

Scores por categoria (N=1419)

- 1 a 4 +	1	2	3	4
1368	3	74	600	691

Ponto de resposta média total por ano curricular do curso

Médias /ano curso (1 a 4)			Media Total
M1º	M2º	M3º	Total
3,4	3,4	3,5	3,5



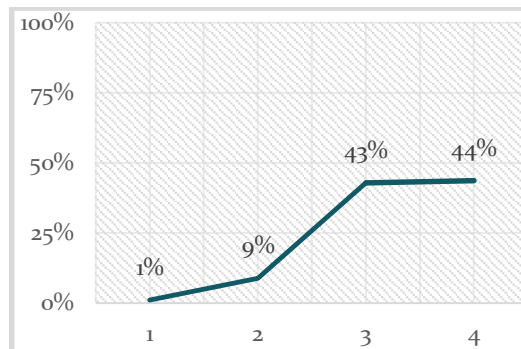
## 2.3. Distribuição das componentes Teórica e Prática

Scores por categoria (N=1419)

- 1 a 4 +	1	2	3	4
1367	15	125	608	619

Ponto de resposta média total por ano curricular do curso

Médias /ano curso (1 a 4)			Media Total
M1º	M2º	M3º	Total
3,3	3,3	3,4	3,3



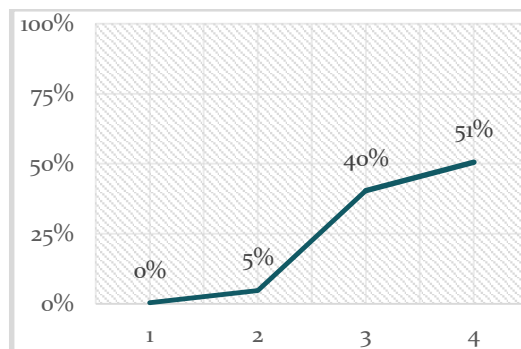
## 2.4. Utilidade dos temas abordados

Scores por categoria (N=1419)

- 1 a 4 +	1	2	3	4
1365	6	68	573	718

Ponto de resposta média total por ano curricular do curso

Médias /ano curso (1 a 4)			Media Total
M1º	M2º	M3º	Total
3,5	3,4	3,5	3,5





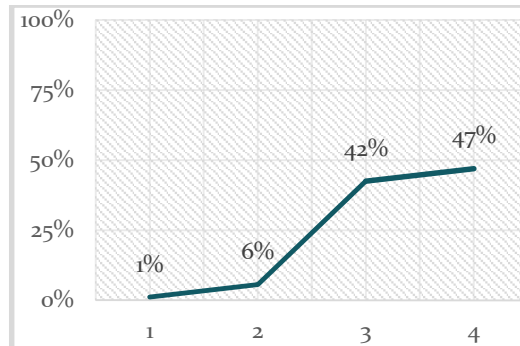
## 2.5. Duração total da Unidade Curricular

Scores por categoria (N=1419)

- 1 a 4 +	1	2	3	4
1367	17	80	603	667

Ponto de resposta média total por ano curricular do curso

Médias /ano curso (1 a 4)			Media Total
M1º	M2º	M3º	
3,4	3,3	3,4	3,4



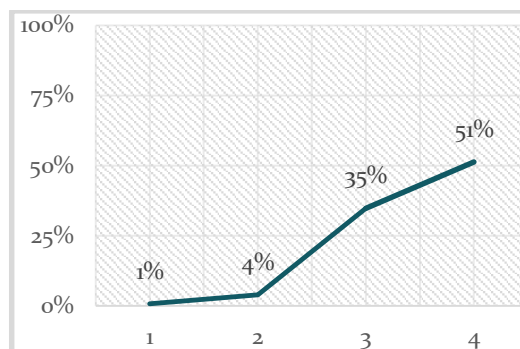
## 2.6. O programa da Unidade Curricular foi cumprido

Scores por categoria (N=1419)

- 1 a 4 +	1	2	3	4
1287	10	56	493	728

Ponto de resposta média total por ano curricular do curso

Médias /ano curso (1 a 4)			Media Total
M1º	M2º	M3º	
3,6	3,5	3,5	3,5



### 2.6.1. No caso de resposta negativa, justifique porquê.

Não foi apresentado programa (Disciplina de Inglês e Didática das Expressões). Como não foi apresentado o programa não sabem avaliar o cumprimento de mesmo.

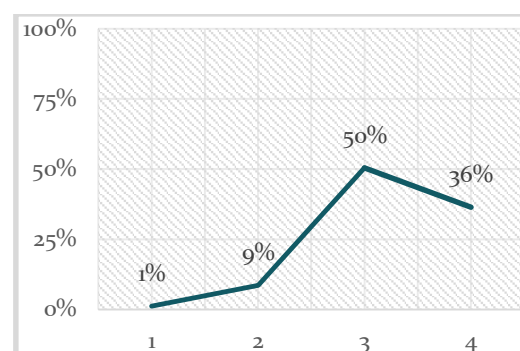
## 2.7. Articulação com as outras unidades curriculares

Scores por categoria (N=1419)

- 1 a 4 +	1	2	3	4
1369	16	121	716	516

Ponto de resposta média total por ano curricular do curso

Médias /ano curso (1 a 4)			Media Total
M1º	M2º	M3º	
3,3	3,2	3,3	3,3





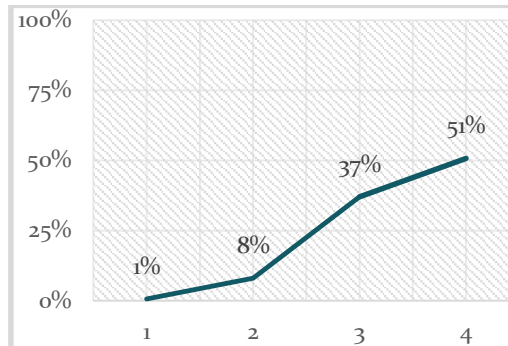
## 2.8. Capacidade de comunicação do/a professor/a

Scores por categoria (N=1419)

- 1 a 4 +	1	2	3	4
1368	9	114	526	719

Ponto de resposta média total por ano curricular do curso

Médias /ano curso (1 a 4)			Media Total
M1º	M2º	M3º	
3,3	3,4	3,5	3,4



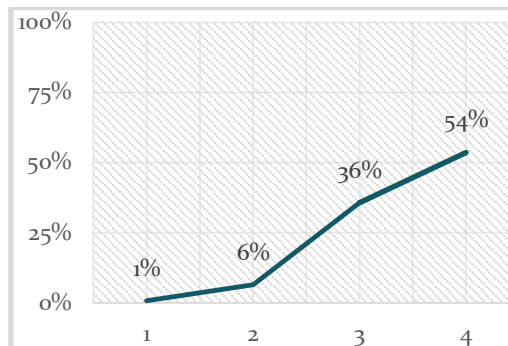
## 2.9. Atitude pedagógica do/a professor/a

Scores por categoria (N=1419)

- 1 a 4 +	1	2	3	4
1368	11	91	506	760

Ponto de resposta média total por ano curricular do curso

Médias /ano curso (1 a 4)			Media Total
M1º	M2º	M3º	
3,4	3,4	3,5	3,5



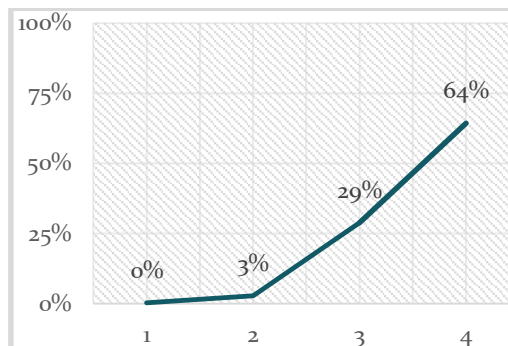
## 2.10. Preparação científica do/a professor/a

Scores por categoria (N=1419)

- 1 a 4 +	1	2	3	4
1369	5	41	410	913

Ponto de resposta média total por ano curricular do curso

Médias /ano curso (1 a 4)			Media Total
M1º	M2º	M3º	
3,6	3,6	3,7	3,6





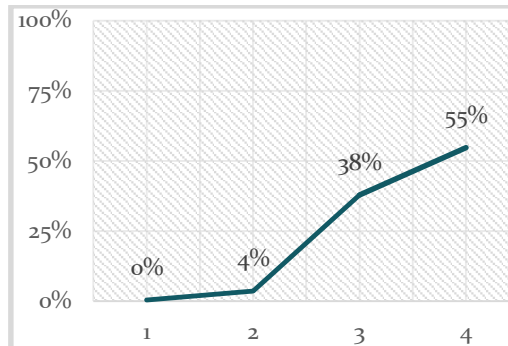
## 2.11. Grau de exigência do/a professor/a

Scores por categoria (N=1419)

- 1 a 4 +	1	2	3	4
1368	5	51	536	776

Ponto de resposta média total por ano curricular do curso

Médias /ano curso (1 a 4)			Media Total
M1º	M2º	M3º	Total
3,5	3,5	3,6	3,5



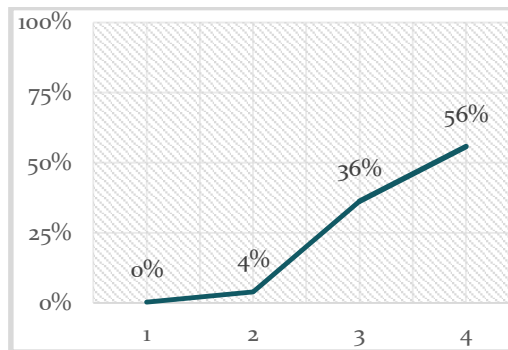
## 2.12. Ligação da unidade curricular ao futuro profissional

Scores por categoria (N=1419)

- 1 a 4 +	1	2	3	4
1368	5	57	515	791

Ponto de resposta média total por ano curricular do curso

Médias /ano curso (1 a 4)			Media Total
M1º	M2º	M3º	Total
3,5	3,5	3,6	3,5



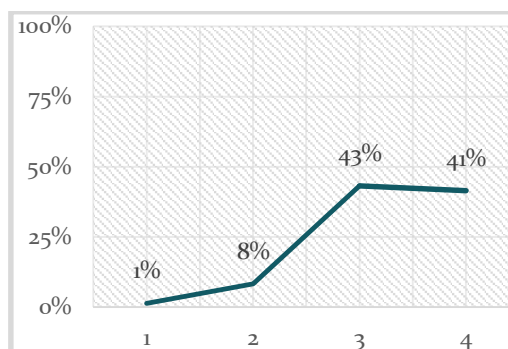
## 2.13. Grau de satisfação com a unidade curricular

Scores por categoria (N=1419)

- 1 a 4 +	1	2	3	4
1335	18	117	612	588

Ponto de resposta média total por ano curricular do curso

Médias /ano curso (1 a 4)			Media Total
M1º	M2º	M3º	Total
3,3	3,3	3,4	3,3







## 3. Equipamentos e Material Didático

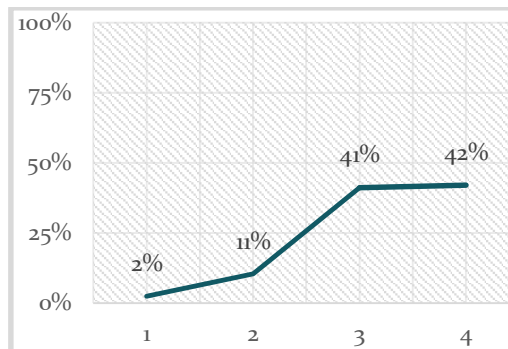
### 3.1. Distribuiu documentação aos alunos no decorrer das sessões

Scores por categoria (N=1419)

- 1 a 4 +	1	2	3	4
1367	35	149	585	598

Ponto de resposta média total por ano curricular do curso

Médias /ano curso (1 a 4)			Media
M1º	M2º	M3º	Total
3,2	3,3	3,3	3,3



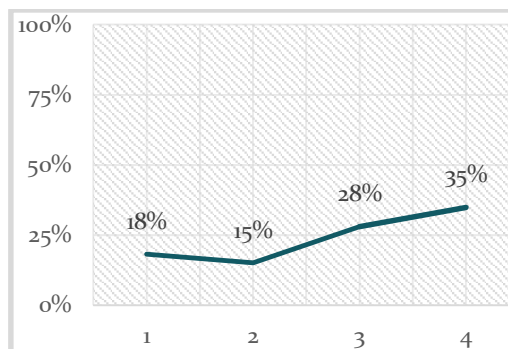
### 3.2. Utilizou regularmente o projetor de computador/vídeo

Scores por categoria (N=1419)

- 1 a 4 +	1	2	3	4
1364	258	214	398	494

Ponto de resposta média total por ano curricular do curso

Médias /ano curso (1 a 4)			Media
M1º	M2º	M3º	Total
2,6	2,9	3,0	2,8



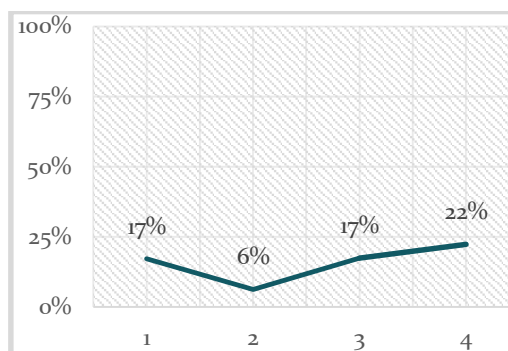
### 3.3. Utilizou outros

Scores por categoria (N=1419)

- 1 a 4 +	1	2	3	4
896	244	89	247	316

Ponto de resposta média total por ano curricular do curso

Médias /ano curso (1 a 4)			Media
M1º	M2º	M3º	Total
2,5	2,8	2,8	2,7



**3.3.2. Se utilizou outros, mencione quais:** Livros; jornais; Fichas e livros; Rádio; Cartilha Maternal; Computadores e Moodle; Material de laboratório; material de ginásio; leitores de música; pinturas, slides, projetor; vários materiais não estruturados; livros de histórias; material de laboratório e microscópios; tintas, pincéis; textos, plasticinas e outro material plástico...



## 4. Avaliação dos alunos

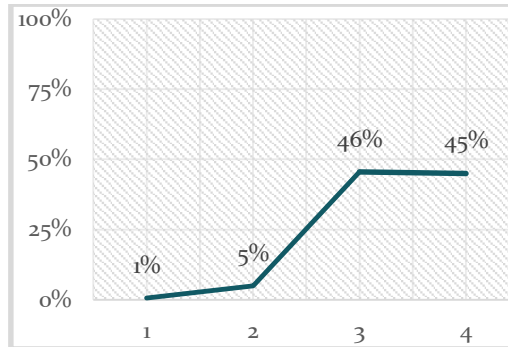
### 4.1. Regime de avaliação

Scores por categoria (N=1419)

- 1 a 4 +	1	2	3	4
1364	9	70	647	638

Ponto de resposta média total por ano curricular do curso

Médias /ano curso (1 a 4)			Media Total
M1º	M2º	M3º	Total
3,4	3,3	3,5	3,4



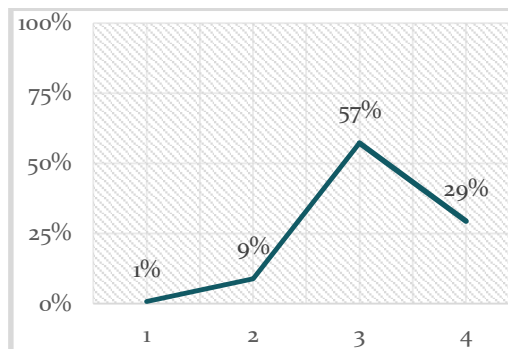
### 4.2. Nível de conhecimentos de base da turma face aos objetivos pretendidos

Scores por categoria (N=1419)

- 1 a 4 +	1	2	3	4
1365	10	126	812	417

Ponto de resposta média total por ano curricular do curso

Médias /ano curso (1 a 4)			Media Total
M1º	M2º	M3º	Total
3,2	3,1	3,3	3,2



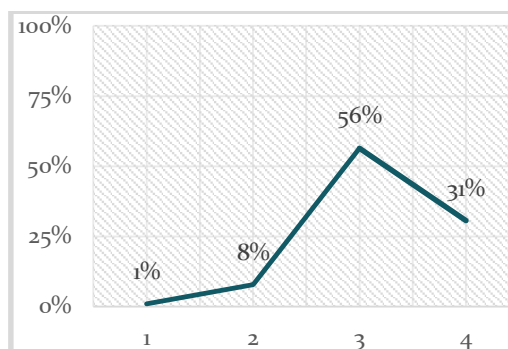
### 4.3. Nível de aprendizagem dos alunos nas aulas

Scores por categoria (N=1419)

- 1 a 4 +	1	2	3	4
1358	13	111	800	434

Ponto de resposta média total por ano curricular do curso

Médias /ano curso (1 a 4)			Media Total
M1º	M2º	M3º	Total
3,2	3,2	3,3	3,2

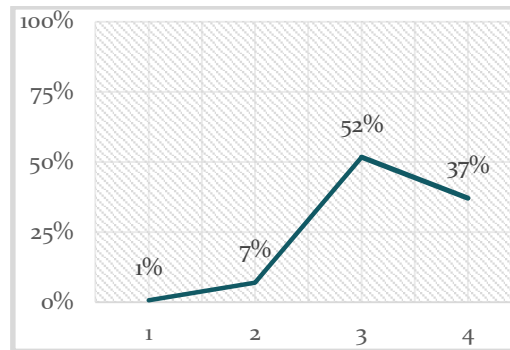




## 4.4. Participação dos alunos nas aulas quanto aos seguintes aspetos:

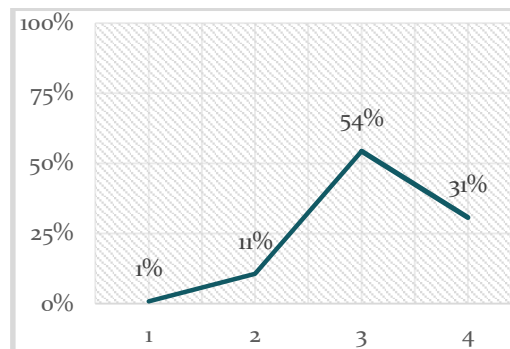
### 4.4.1. Interesse pela temática abordada

Scores por categoria (N=1419)				
- 1 a 4 +	1	2	3	4
1368	9	99	733	527
Ponto de resposta média total por ano curricular do curso				
Médias /ano curso (1 a 4)				Media Total
M1º	M2º	M3º		
3,2	3,3	3,4		3,3



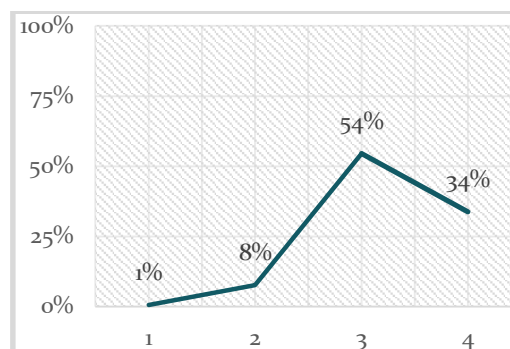
### 4.4.2. Facilidade de compreensão dos temas

Scores por categoria (N=1419)				
- 1 a 4 +	1	2	3	4
1369	11	151	771	436
Ponto de resposta média total por ano curricular do curso				
Médias /ano curso (1 a 4)				Media Total
M1º	M2º	M3º		
3,2	3,1	3,2		3,2



### 4.4.3. Recetividade face às metodologias de trabalho

Scores por categoria (N=1419)				
- 1 a 4 +	1	2	3	4
1369	8	109	773	479
Ponto de resposta média total por ano curricular do curso				
Médias /ano curso (1 a 4)				Media Total
M1º	M2º	M3º		
3,2	3,2	3,3		3,3





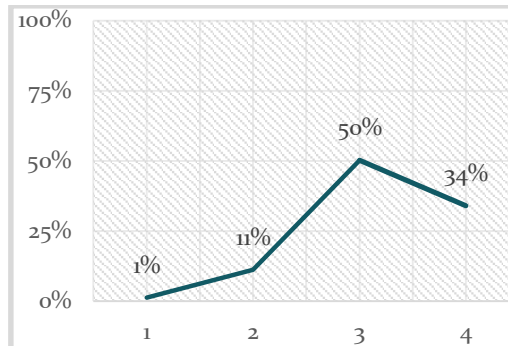
## 4.4.4. Participação oral

Scores por categoria (N=1419)

- 1 a 4 +	1	2	3	4
1369	17	158	712	482

Ponto de resposta média total por ano curricular do curso

Médias /ano curso (1 a 4)			Media Total
M1º	M2º	M3º	Total
3,2	3,2	3,2	3,2



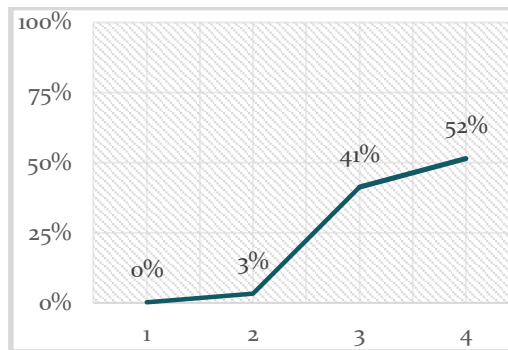
## 4.4.5. Pontualidade/Assiduidade

Scores por categoria (N=1419)

- 1 a 4 +	1	2	3	4
1368	3	47	587	731

Ponto de resposta média total por ano curricular do curso

Médias /ano curso (1 a 4)			Media Total
M1º	M2º	M3º	Total
3,5	3,5	3,5	3,5



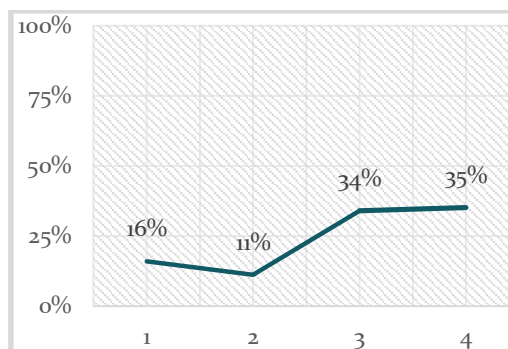
## 4.4.6. Realização de trabalhos de grupo

Scores por categoria (N=1419)

- 1 a 4 +	1	2	3	4
1364	226	158	482	498

Ponto de resposta média total por ano curricular do curso

Médias /ano curso (1 a 4)			Media Total
M1º	M2º	M3º	Total
2,6	3,1	3,2	3,0





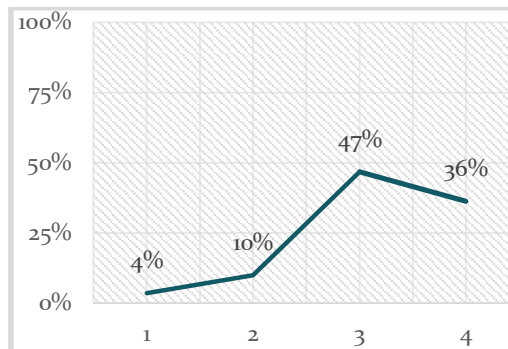
## 4.4.7. Incentivo à investigação pessoal

Scores por categoria (N=1419)

- 1 a 4 +	1	2	3	4
1369	50	141	663	515

Ponto de resposta média total por ano curricular do curso

Médias /ano curso (1 a 4)			Media Total
M1º	M2º	M3º	Total
3,1	3,2	3,4	3,2



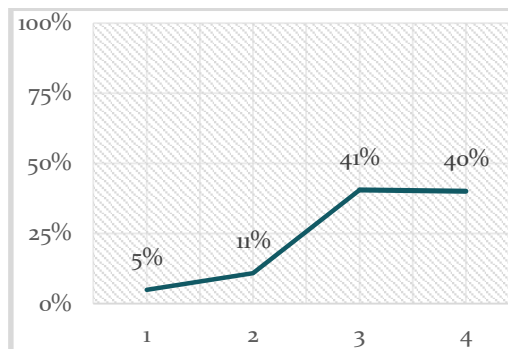
## 4.4.8. Importância dada à criatividade do/a aluno/a

Scores por categoria (N=1419)

- 1 a 4 +	1	2	3	4
1366	69	154	575	568

Ponto de resposta média total por ano curricular do curso

Médias /ano curso (1 a 4)			Media Total
M1º	M2º	M3º	Total
3,1	3,2	3,4	3,2





## Conclusões

Globalmente, a avaliação dos alunos realizada às Unidades Curriculares situa-se num nível elevado (com muitos, 13 em 28, indicadores avaliados acima de 3,4; numa escala de 1 a 4).

A avaliação global das diferentes categorias situa-se próxima da média alcançada no ano letivo de 2012/2013, apresentando avaliação de 3,4 ou superior em muitos dos indicadores avaliados. Apresentamos, em seguida, os indicadores com avaliação de 3,4 ou acima de 3,4 (numa escala de 1-4):

- Apoio do professor ao aluno durante o semestre (3,4); (valor em 2012-2013: 3,5)
- Os objetivos da UC foram atingidos (3,4) (valor em 2012-2013: 3,5)
- Conteúdos da Unidade Curricular (3,5); (valor em 2012-2013: 3,5)
- Utilidade dos temas abordados (3,5); (valor em 2012-2013: 3,6)
- Duração da unidade curricular (3,4); (valor em 2012-2013: 3,5)
- Cumprimento dos programas (3,5); (valor em 2012-2013: 3,5)
- Capacidade de comunicação do professor (3,4); (valor em 2012-2013: 3,6)
- Atitude pedagógica do professor (3,5); (valor em 2012-2013: 3,6)
- Preparação científica do professor (3,6); (valor em 2012-2013: 3,8)
- Grau de exigência do professor (3,5) (valor em 2012-2013: 3,6);
- Ligação da UC ao futuro profissional (3,5); (valor em 2012-2013: 3,6)
- Regime de avaliação dos alunos (3,4) (valor em 2012-2013: 3,5)
- Pontualidade/assiduidade (3,5); (valor em 2012-2013: 3,5)

Destaca-se que as apreciações mais elevadas, por parte dos alunos, incidem na preparação científica dos professores, na capacidade de comunicação, grau de exigência e na atitude pedagógica do docente, na utilidade dos temas abordados e na ligação da Unidade Curricular com o futuro profissional dos estudantes.

Num nível entre 3,2 e 3,3, merecem destaque os seguintes indicadores: - Distribuição da Componente Teórica e Prática (3,3); Articulação com as Outras Unidades Curriculares (3,3); Grau de Satisfação com a Unidade Curricular (3,3); Distribuição de Material Didático no decorrer das Sessões (3,3); Nível de Aprendizagem dos alunos nas Aulas (3,2); Interesse pela



Temática Abordada (3,3); Facilidade de Compreensão dos Temas (3,2); Recetividade face às Metodologias de Trabalho (3,3); Participação Oral (3,0); Incentivo à Investigação Pessoal (3,2).

A avaliação mais baixa continua a registar-se na utilização dos equipamentos didáticos em sala de aula pelos professores: (i) Preparação anterior de que dispunha antes de frequentar a unidade curricular (2,8); (ii) Utilizar regularmente o projetor de computador/vídeo (2,8); (iii) Utilização de Outros Equipamentos (2,7).



## ANEXO 1

1. Genérico		1	2	3	4	
1.1.	Preparação anterior de que dispunha antes de frequentar a unidade curricular	Insuficiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muito Boa





1.2. Apoio do professor durante o semestre	Insuficiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muito Bom
--	--------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------

2. Programa da Unidade Curricular		-----> 1 2 3 4 -----				
2.1. Os objetivos definidos no programa foram atingidos?	Nada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Totalmente
2.1.1 Se considera que os objetivos não foram atingidos, justifique porquê:						
2.2. Conteúdos da Unidade Curricular	Inadequados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Totalmente Adequados
2.3. Distribuição das componentes Teórica e Prática	Inadequada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Totalmente Adequada
2.4. Utilidade dos temas abordados	Inaplicáveis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Totalmente Aplicáveis
2.5. Duração total da Unidade Curricular	Inadequada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Totalmente Adequada
2.6. O programa da Unidade Curricular foi cumprido	Nada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Totalmente
2.6.1 No caso de resposta negativa, justifique porquê.						
2.7. Articulação com as outras unidades curriculares	Inadequada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Totalmente Adequada
2.8. Capacidade de comunicação do/a professor/a	Inadequada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Totalmente Adequada
2.9. Atitude pedagógica do/a professor/a	Inadequada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Totalmente Adequada
2.10. Preparação científica do/a professor/a	Inadequada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Totalmente Adequada
2.11. Grau de exigência do/a professor/a	Inadequada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Totalmente Adequada
2.12. Ligação da unidade curricular ao futuro profissional	Inadequada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Totalmente Adequada
2.13. Grau de satisfação com a unidade curricular	Mto. Insatisfeito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Totalmente Satisfeito

3. Equipamentos e Material Didático		-----> 1 2 3 4 -----				
3.1. Distribuiu documentação aos alunos no decorrer das sessões	Nunca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Frequentemente
3.2. Utilizou regularmente o projetor de computador/vídeo	Nunca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Frequentemente
3.3. Utilizou outro(s) ?	Nunca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Frequentemente
3.3.1. Se usou outro(s), qual/quais?						

4. Avaliação dos alunos		-----> 1 2 3 4 -----				
4.1. Regime de avaliação	Deficiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Adequado
4.2. Nível de conhecimentos de base da turma face aos objetivos pretendidos	Insuficientes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Adequados
4.3. Nível de aprendizagem dos alunos nas aulas	Reduzido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Elevado
4.4. Participação dos alunos nas aulas quanto aos seguintes aspetos:						
4.4.1. Interesse pela temática abordada	Reduzido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Elevado
4.4.2. Facilidade de compreensão dos temas	Reduzida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Elevada
4.4.3. Recetividade face às metodologias de trabalho	Reduzida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Elevada
4.4.4. Participação oral	Reduzida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Elevada
4.4.5. Pontualidade/Assiduidade	Reduzida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Elevada
4.4.6. Realização de trabalhos de grupo	Reduzida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Elevada
4.4.7. Incentivo à investigação pessoal	Reduzida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Elevada
4.4.8. Importância dada à criatividade do/a aluno/a	Reduzida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Elevada

Obrigado pela sua colaboração.